

ПРИНЯТА:

На Педагогическом совете д/с

от « 31 » 07 2024 г.

протокол № 01

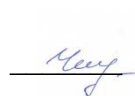
УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий д/с

Распоряжение

от « 28 » 08 2024 г.

№ 83


Заведующий
д/с 201
Д.И. Чигайева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Педагога-психолога

Групп № 21, 11, 82 общеразвивающей направленности

Групп № 83, 85, 03 компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Групп № 02, 92, 81 компенсирующей направленности для детей с ТНР

Группы № 01 компенсирующей направленности для детей с УО

Группы № 03 комбинированной направленности для детей с нарушением слуха

на 2024-2025 учебный год

разработана на основе ООП ДО детского сада № 189 «Спутник»

АНО ДО «Планета детства «Лада»

Составитель программы:

Педагог – психолог

Высшей квалификационной категории

Ж.Н. Васильева

Тольятти, 2024

1. Целевой раздел.

1.1. Цели и задачи Программы

1.2. Значимые для разработки и реализации программы характеристики:

- Возрастные особенности развития детей;
- Индивидуальные характеристики особенностей развития детей.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности: задачи и содержание образования (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.2.1. Модель образовательной деятельности на неделю.

2.2.2. Модель образовательной деятельности на учебный год.

2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

2.4. Способы поддержки детской инициативы.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся.

2.6. Рабочая программа воспитания

3. Организационный раздел

3.1. Распорядок /или режим дня.

3.2. Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование).

3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

Обязательная часть

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательных программ ДСв области художественно-эстетического развития (музыкальная деятельность);
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
3. создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
4. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

8. обеспечение развития гражданской позиции через посильные дошкольнику виды деятельности: акции, проектную деятельность, познавательно-исследовательскую деятельность и др.
9. обеспечение развития у дошкольников базовых представлений о культурно - историческом наследии Самарской области.

1.2. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Характеристика особенностей развития детей с 2 до 3 лет

На втором году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Характеристика особенностей развития детей с 3 до 4 лет

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Характеристика особенностей развития детей с 4 до 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конгруэнтность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эксцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализации.

Характеристика особенностей развития детей с 4 до 5 лет с ТНР

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Отношения со сверстниками характеризуются выборочностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к развитию образа я ребёнка, его детализации.

Характеристика особенностей развития детей 4-5 лет с УО

У умственно отсталых дошкольников наблюдаются отсутствие или значительное снижение интереса к окружающему, общая патологическая инертность, что, однако, не исключает крикливости, беспокойства, раздражительности и двигательной расторможенности. Отсутствуют и предпосылки развития речи: предметное восприятие и предметные действия, общение со взрослыми, и в частности доречевые средства общения.

Многое в их развитии - отставание в овладении предметными действиями, развитии речи и познавательных процессов - в значительной мере носит вторичный характер. Перцептивные действия у умственно отсталых детей начинают формироваться в дошкольном возрасте. На основе появившегося у ребенка интереса к предметам, игрушкам возникают и простейшие представления об их свойствах и отношениях. В этом плане переломным годом для умственно отсталого ребенка является пятый год - дети уже могут делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине); у отдельных детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. Однако все это проявляется скорее только как тенденция развития.

Другой важной стороной чувственного познания является наглядное мышление, тесно связанное с процессом восприятия. Для умственно отсталых дошкольников характерно отставание в темпе развития наглядно-действенного мышления.

В отличие от нормально развивающихся детей, у умственно отсталых возрастные изменения в развитии наглядно-действенного мышления без специального обучения незначительны. До конца дошкольного возраста у них фактически отсутствует возможность решения наглядно-образных задач.

Игра в младшем и среднем дошкольном возрасте может возникнуть только на основе предметной деятельности на определенном уровне. К школьному возрасту фактически не возникает предметной деятельности. Действия с предметами остаются на уровне манипуляций, в большинстве случаев неспецифических. Интерес детей к предметам, в частности к игрушкам, оказывается кратковременным, так как побуждается лишь их внешним видом.

Характеристика особенностей развития детей с 4 до 5 лет с нарушением слуха

У детей к пяти годам появляется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определённый замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но также и способах её достижения. Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Важный диагностический показатель – коммуникативная активность ребенка, его возможности сотрудничества со взрослым. К пяти годам ребенок с сохранным слухом использует практически все части речи, его словарный запас значительно увеличивается.

В этом возрастном периоде характерной особенностью речи ребенка является использование ее для общения со сверстниками. А общение, в свою очередь, развивает речь. Ребенок задает вопросы, рассказывает сказки, рассуждает, фантазирует, пересказывает, обменивается впечатлениями и т. д.

У дошкольников с нарушениями слуха, по сравнению со слышащими сверстниками, больше трудностей в формировании образов представлений, в частности, нечеткость, расплывчатость эталонных представлений, не закрепленных в слове. Замедленно происходит становление целостного образа предмета. Замедленное формирование целостного образа обуславливает более позднее по сравнению с нормально слышащими детьми становление предметного и сюжетного рисунка.

К пяти годам у ребенка с сохранным слухом происходит переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению. Ребенок может решать довольно сложные задачи. Он уже может обобщать, устанавливать связи, классифицировать предметы по определенному признаку на более высоком уровне по сравнению с предыдущими годами. У детей с нарушениями слуха развитие наглядного мышления связано с задержкой формирования предметной и игровой деятельности, недостаточным опытом использования вспомогательных предметов и орудий, отсутствием или недоразвитием речи и речевого общения.

Занятия с ребенком среднего дошкольного возраста обязательно должны включать упражнения по развитию мелкой и общей моторики, действия с предметами и игрушками, игры и упражнения по развитию восприятия (зрительного, тактильно-двигательного), вибрационной чувствительности, ознакомление с окружающими предметами. Постепенно увеличивается число слов и фраз, предъявляемых на слух. Параллельно дети продолжают знакомиться с музыкальными игрушками и инструментами, учатся различать их звучание.

Дети среднего дошкольного возраста с нарушениями слуха нуждаются в помощи взрослого значительно больше, чем их слышащие сверстники. Тем не менее, дошкольники с нарушениями слуха развиваются по тем же законам, что и их слышащие сверстники, однако требуют постоянной коррекционной помощи.

Характеристика особенностей развития детей с 5 до 6 лет с ТНР

Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание.

5-6 лет окончательный период из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования - произвольность внимания, память, восприятие, отсюда способность управлять своим поведением.

В этом возрасте ребенок продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и сам формулирует ответы или сам создает версии. Желает показать себя миру, часто привлекает к себе внимание, иногда негативное внимание для него важнее другого, поэтому ребенок может провоцировать взрослого на привлечение внимания плохими поступками.

С трудом может соизмерять «собственные хочу» с чужими потребностями и возможностями и поэтому все время проверяют прочность выставленных другими взрослыми границ. Стремление к большей самостоятельности, он хочет и может многое делать сам. Он хочет быть похож на значимых ему взрослых, поэтому его игры приобретают социальный характер. Может начинать осознавать половые различия.

Характеристика особенностей развития детей с 5 до 6 лет с ЗПР

Задержка психического развития (ЗПР) — нарушение нормального темпа психического развития дошкольников, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, воображение, речь, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

Для детей дошкольного возраста с ЗПР от 5 до 6 лет характерны:

1. Отставание в психическом развитии, во всех сферах психической деятельности (низкий уровень развития восприятия (нарушение функции поиска), недостатки мыслительной деятельности).
2. Сниженный уровень познавательной активности.
3. Дети отстают в речевом развитии; негрубые нарушения произношения и грамматического строя.
4. Недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы (эмоциональная неустойчивость, возбудимость).
5. Недостатки моторики (особенно мелкой), затруднение координации движений.

Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей, удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа. Многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий по сравнению с нормой уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентирования в свойствах предметов. Сенсорный опыт детей с ЗПР долго не закрепляется и не обобщается в слове. Поэтому ребенок может правильно выполнить инструкцию, содержащую словесное обозначение признака («дай красный карандаш»), но самостоятельно назвать цвет показанного карандаша затрудняется.

Характеристика особенностей развития детей с 6 до 7 лет

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль (например, медсестра выполняет распоряжения врача, а пациенты, в свою очередь, выполняют её указания).

В целом ребёнок 6—7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («Добрый человек — это такой, который, всем помогает, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова экономный и отрицательную слова жадный. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях. Могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека. Ребёнок может выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других

людей.

Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают других о том, где они были, что видели, т. е. участвуют в ситуациях чистого общения, не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями о своей гендерной принадлежности, начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, ребёнок стремится, как можно больше, узнать о нём, причём круг интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Развитие общения детей со взрослыми к концу седьмого года жизни создаёт отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой — очень зависимым от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Характеристика особенностей развития детей с 6 до 7 лет с ТНР

Ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек – это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную - слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы. К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствие с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться

также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится, как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся, в первую очередь, проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер, и избегать негативных форм поведения. В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли.

Характеристика особенностей развития детей с 6 до 7 лет с ЗПР

Задержка психического развития (ЗПР) — нарушение нормального темпа психического развития дошкольников, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, воображение, речь, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

Для детей дошкольного возраста с ЗПР от 6 до 7 лет характерны отставание в психическом развитии, во всех сферах психической деятельности (низкий уровень развития восприятия (нарушение функции поиска), недостатки мыслительной деятельности), недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы (эмоциональная неустойчивость, возбудимость), недостатки моторики (особенно мелкой), затруднение координации движений.

Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей, удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа. Сенсорный опыт детей с ЗПР долго не закрепляется и не обобщается в слове. Поэтому ребенок может правильно выполнить инструкцию, содержащую словесное обозначение признака («дай красный карандаш»), но самостоятельно назвать цвет показанного карандаша затрудняется.

ФИ ребенка	В сфере социальных отношений						
	Отношение к самому себе	Отношение к сверстникам	Отношение к взрослым	Эмоции	Поведение	Семья	Игровое поведение

Индивидуальные характеристики особенностей развития детей группы младшего возраста № 11

ФИ ребенка	В сфере социальных отношений						
	Отношение к самому себе	Отношение к сверстникам	Отношение к взрослым	Эмоции	Поведение	Семья	Игровое поведение

**Индивидуальные характеристики особенностей развития детей среднего возраста с УО
группы компенсирующей направленности № 01**

ФИ ребенка	В сфере социальных отношений						
	Отношение к самому себе	Отношение к сверстникам	Отношение к взрослым	Эмоции	Поведение	Семья	Игровое поведение

Индивидуальные характеристики особенностей развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР № 83

ФИ ребенка	В сфере социальных отношений						
	Отношение к самому себе	Отношение к сверстникам	Отношение к взрослым	Эмоции	Поведение	Семья	Игровое поведение

Индивидуальные характеристики особенностей развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР № 85

ФИ ребенка	В сфере социальных отношений						
	Отношение к самому себе	Отношение к сверстникам	Отношение к взрослым	Эмоции	Поведение	Семья	Игровое поведение

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

1.3.1. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного образования)

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3.2. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы для детей с ТНР (к концу дошкольного образования)

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

1.3.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы для детей с ЗПР (к концу дошкольного образования)

Осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться

успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

1.3.4. Планируемые результаты на этапе завершения Программы для детей с нарушениями слуха (к концу дошкольного образования)

Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует с другими детьми и педагогическим работником, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства.

Проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними, стремится играть рядом с другими детьми в игровом уголке, в играх использует предметы-заменители и воображаемые предметы и действия, принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных), эмоционально откликается на игру, предложенную педагогическим работником, подражает его действиям, принимает игровую задачу, подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать с другими детьми, организовывать свое поведение, в самостоятельной игре сопровождает доступными формами речи свои действия;

1.3.5. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

- проявляет интерес и уважение к культуре и обычаям народов, населяющих Самарскую область
- понимает связь между прошлым, настоящим, будущим Малой Родины;
- принимает осмысленное и активное участие в праздниках города, региона, страны.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности: задачи и содержание образования (обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений)

Задачи	Содержание образовательной деятельности	Формы, способы, методы, и средства реализации
Обязательная часть		
От 2 лет до 3 лет		
<p>– поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;</p> <p>– развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;</p> <p>– поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;</p>	<p>– Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.</p> <p>– Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.</p> <p>– Педагог рассматривает вместе с детьми картинку с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.</p> <p>– Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.</p> <p>– Педагог поддерживает стремление детей выполнять</p>	<p style="text-align: center;">Методы и приемы</p> <p>Наглядные: показ и рассматривание картин, игрушки действия по выбору или по замыслу Приемы наглядного моделирования: Пиктограммы</p> <p>Словесные: Чтение и рассказывание художественных произведений Словесные упражнения</p> <p>Практические: Дидактические игры Игры – драматизации Инсценировки Дидактические упражнения Хороводные игры</p> <p style="text-align: center;">Средства</p> <p><u>-Коммуникативные технологии:</u> «Работа в парах» <u>Здоровьесберегающие технологии:</u> - пальчиковая гимнастика</p>

	<p>элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании "вежливых слов".</p> <p>– Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.</p> <p>– Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.</p> <p>– Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).</p>	
От 3 лет до 4 лет		
<p>1. В сфере социальных отношений:</p> <p>развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с</p>	<p>1. В сфере социальных отношений:</p> <p>Создавать условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривать с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).</p> <p>Способствовать различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми интересоваться настроением детей, предоставлять возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрировать разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы обращать внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментировать их отношения и поведение, поощрять подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.</p> <p>Обогащать представления детей о действиях и поступках людей, в</p>	<p>Методы и приемы</p> <p>Наглядные:</p> <p>показ и рассматривание картин, игрушки просмотр фильмов действия по выбору или по замыслу</p> <p>Приемы наглядного моделирования: Пиктограммы</p> <p>Словесные:</p> <p>Чтение и рассказывание художественных произведений Словесные упражнения</p> <p>Практические:</p> <p>Дидактические игры Игры – драматизации Инсценировки</p>

<p>игрушками, предметами и взаимной симпатии; оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;</p>	<p>которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомить с произведениями, отражающими отношения между членами семьи. Создавать в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводить игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Поощрять позитивный опыт взаимодействия детей, создавать условия для совместных игр, демонстрировать позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогать детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствовать освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях демонстрировать готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности. Знакомить детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрировать одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.</p>	<p>Дидактические упражнения Хороводные игры Средства: Коммуникативные технологии: «Работа в парах» Здоровьесберегающие технологии: – пальчиковая гимнастика</p>
<p>От 4 лет до 5 лет</p>		
<p>1. В сфере социальных отношений: – формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; – развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение</p>	<p>1. В сфере социальных отношений: – Обогащать представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных гендерных представлений. – Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения. – Способствовать распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения)</p>	<p>Методы и приемы Наглядные: – показ и рассматривание картин, игрушки – просмотр фильмов – действия по выбору или по замыслу Приемы наглядного моделирования: – Пиктограммы Словесные: – Чтение и рассказывание</p>

<p>к животным и растениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; - воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; - воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; - развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности; 	<p>в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов мультипликационных фильмов педагогический работник обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям: обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах. - Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Стимулирует инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником. - Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах. 	<p>художественных произведений</p> <ul style="list-style-type: none"> - Словесные упражнения <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Игры – драматизации - Инсценировки <p>Дидактические упражнения Хороводные игры</p> <p>Коммуникативные технологии:</p> <p>«Работа в парах»</p> <p>Здоровьесберегающие технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая гимнастика - дыхательные упражнения
<p>Для детей с ТНР</p>		
<p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные 	<p>Игра, представления о мире людей и рукотворных материалах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с ТНР, дальнейшее приобщение их к 	<p>Методы и приемы</p> <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и рассматривание картин, игрушки

<p>ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми; - становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания; - формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником; - формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации; - формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; - развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; <p>- развития игровой деятельности.</p>	<p>элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом. - Реализация подбора доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п. - Создание образовательных ситуации, направленных на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр фильмов - действия по выбору или по замыслу <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пиктограммы <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Игры – драматизации - Инсценировки <p>Дидактические упражнения Хороводные игры</p> <p>Средства: предметно-схематические модели для составления рассказов-описаний</p> <p>Коммуникативные технологии: «Работа в парах»</p> <p>Здоровьесберегающие технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая гимнастика - дыхательные упражнения
<p>Для детей с нарушениями слуха</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям; - развитие коммуникативной и социальной компетентности; - развитие игровой деятельности. 	<p>1. В сфере развития положительного отношения обучающихся к себе и другим людям.</p> <p>Создают специальные условия для формирования у ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят;</p> <p>Способствуют развитию обучающихся чувства собственного</p>	<p style="text-align: center;">Методы и приемы</p> <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и рассматривание картин, игрушки - просмотр фильмов - действия по выбору или

	<p>достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);</p> <p>Стимулируют, побуждают ребенка владеть соответствующим речевым запасом;</p> <p>Способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и педагогическим работникам, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам, стремление владеть соответствующим речевым запасом.</p> <p>2. В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности педагогические работники:</p> <p>Создают в Организации различные возможности для приобщения глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего, реализуя принципы лично-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу, что способствует развитию у обучающихся чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства "общего дела", понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия;</p> <p>Помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания;</p> <p>Способствуют формированию у обучающихся представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты, таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения;</p> <p>Предоставляют детям возможность выразить свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения,</p>	<p>по замыслу</p> <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пиктограммы <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение и рассказывание художественных произведений <p>Словесные упражнения</p> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Игры – драматизации - Инсценировки <p>Дидактические упражнения</p> <p>Хороводные игры</p> <p>Средства:</p> <p>предметно-схематические модели для составления рассказов-описаний</p> <p>Коммуникативные технологии:</p> <p>интерактивные пособия «Чудо –дерево», «Работа в парах»</p> <p>Здоровьесберегающие технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - релаксационные упражнения - пальчиковая гимнастика - дыхательные упражнения
--	--	---

	<p>исходя из имеющегося у них опыта и речевых умений. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития;</p> <p>Способствуют развитию у глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях обучающиеся учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты;</p> <p>Способствуют освоению детьми элементарных правил этикета, в том числе и речевого и безопасного поведения дома, на улице;</p> <p>Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и (или) действия обучающихся комментариями.</p> <p>3. В сфере развития игровой деятельности педагогические работники: создают специальные условия для свободной игры глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ, организуют и поощряют участие обучающихся в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре;</p> <p>Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов. Ведется целенаправленная работа над овладением речью в связи с игровой деятельностью.</p>	
Для детей с УО		
<p>- формировать у обучающихся способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию (эмоционально,</p>	<p>Формирование игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить обучающихся воспроизводить цепочку игровых действий; – учить вводить в игру элементы сюжетной игры; – учить обучающихся играть вместе, небольшими группами, 	<p>Методы и приемы <i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – показ и рассматривание картин, игрушки

<p>словесно, действиями);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у обучающихся адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель, класть и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку; - учить обучающихся наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких детей; - учить обучающихся эмоционально положительно реагировать на других детей и включаться в совместные действия с ним; - воспитывать у обучающихся потребность в любви, доброжелательном внимании значимых педагогических работников и обучающихся; - формировать умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния окружающих (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь); - формировать интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта; - учить обучающихся обращаться к другим детям с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями ("Давай будем вместе играть", "Дай мне игрушку 	<p>согласовывая действия между собой, подчиняясь требованиям игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить принимать на себя роль (матери, отца, бабушки, шофера, воспитателя, музыкального работника, доктора, продавца); – учить обучающихся наблюдать за деятельностью педагогических работников, фиксировать результаты своих наблюдений в речевых высказываниях; – познакомить обучающихся с нормами поведения в ходе новых для обучающихся форм работы - экскурсии, походы в магазин, в медицинский кабинет; – формировать у обучающихся адекватные формы поведения в воображаемой ситуации ("Это магазин, а Маша - продавец", "Коля ведет машину. Коля - шофер. А все мы - пассажиры, едем в "детский сад"); – учить обучающихся участвовать в драматизации сказок с простым сюжетом. 	<ul style="list-style-type: none"> - действия по выбору или по замыслу <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Словесные упражнения <p>Практические:</p> <p>Дидактические упражнения Хороводные игры</p> <p>Средства:</p> <p>предметно-схематические Здоровьесберегающие технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - релаксационные упражнения – пальчиковая гимнастика
--	--	---

<p>(машинку)";</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать у обучающихся коммуникативные умения - приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу - доброжелательно взаимодействовать; - учить обучающихся осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности других детей; - формировать у обучающихся потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности других детей 		
--	--	--

От 5 лет до 6 лет

Для детей с ТНР

<p>Игра, представления о мире людей и рукотворных материалах, безопасное поведение в быту, социуме, природе, труд.</p> <p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми; - становления самостоятельности, целенаправленности и 	<p>Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.</p> <p>В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.</p> <p>Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой</p>	<p style="text-align: center;">Методы и приемы</p> <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и рассматривание картин, игрушки - просмотр фильмов - действия по выбору или по замыслу <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пиктограммы <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение и рассказывание художественных произведений - Словесные упражнения <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Игры – драматизации
---	--	---

<p>саморегуляции собственных действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания; - формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником; - формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации; - развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; - развития игровой деятельности. 	<p>учителем-логопедом.</p> <p>Представления о мире людей и рукотворных материалах</p> <p>Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.</p> <p>Игра</p> <p>Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.</p> <p>В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).</p> <p>Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Инсценировки - Дидактические упражнения - Хороводные игры <p>Средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметно-схематические модели для составления рассказов-описаний <p>Коммуникативные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Работа в парах» <p>Здоровьесберегающие технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - релаксационные упражнения - пальчиковая гимнастика
--	--	--

	<p>Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.</p>	
<p>Для детей с ЗПР</p>		
<p>Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся; - приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности; - формировать основы нравственной культуры; - формировать гендерную, 	<p>Развитие общения и игровой деятельности.</p> <p>Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с другими детьми по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.</p> <p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам, взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками.</p> <p>Доброжелательно относится к другим детям, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть другого ребенка, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а</p>	<p>Методы и приемы</p> <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ и рассматривание картин, игрушки • просмотр фильмов • действия по показу <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Пиктограммы <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение и рассказывание художественных произведений • Словесные упражнения <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Игры – драматизации • Инсценировки • Дидактические упражнения • Хороводные игры <p>Средства:</p> <p>предметно-схематические модели для составления рассказов-описаний</p> <p>Коммуникативные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Работа в парах»

<p>семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;</p> <p>- формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.</p>	<p>что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в Организации: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения с детьми.</p> <p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.</p> <p>Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах - сердце, легких, желудке), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других обучающихся (мальчиков и девочек) и педагогических работников. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и Организации, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - релаксационные упражнения - пальчиковая гимнастика
<p>От 6 лет до 7 лет</p>		
<p>1. В сфере социальных отношений:</p> <p>поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;</p>	<p>1. В сфере социальных отношений:</p> <p>Обеспечивать детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомить детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывать осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.</p> <p>Знакомить детей с изменением позиции человека с возрастом</p>	<p>Методы и приемы</p> <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и рассматривание картин, игрушки - просмотр фильмов - действия по выбору или по замыслу <p>Приемы наглядного моделирования:</p>

<p>обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;</p>	<p>(ребенок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объяснять детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.</p> <p>Обогащать представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширять представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.</p> <p>Развивать умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогать находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрировать детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.</p> <p>Расширять представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.</p> <p>Обогащать представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.</p> <p>Развивать умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.</p> <p>Воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости</p>	<p>– Пиктограммы</p> <p>Словесные:</p> <p>– Чтение и рассказывание художественных произведений</p> <p>– Словесные упражнения</p> <p>Практические:</p> <p>– Дидактические игры</p> <p>– Игры – драматизации</p> <p>– Инсценировки</p> <p>Дидактические упражнения</p> <p>Хороводные игры</p> <p>Средства:</p> <p>предметно-схематические модели для составления рассказов-описаний</p> <p>Коммуникативные технологии:</p> <p>«Работа в парах»</p> <p>Здоровьесберегающие технологии:</p> <p>- релаксационные упражнения</p> <p>– пальчиковая гимнастика</p> <p>– дыхательные упражнения</p>
--	---	---

	<p>(приветствие, прощание, просьбы, извинения). Приучать детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.</p>	
Для детей с ТНР		
<p>Игра, представления о мире людей и рукотворных материалах: Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми; - становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания; - формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником; - формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических 	<p>Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.</p> <p>В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.</p> <p>Представления о мире людей и рукотворных материалах Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.</p> <p>Игра Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и</p>	<p style="text-align: center;">Методы и приемы</p> <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и рассматривание картин, игрушки - просмотр фильмов - действия по выбору или по замыслу <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пиктограммы - Словесные: - Чтение и рассказывание художественных произведений - Словесные упражнения <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Игры – драматизации - Инсценировки - Дидактические упражнения - Хороводные игры <p>Средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметно-схематические модели для составления рассказов-описаний «Одежда», «Взрослые и дети», «Профессии», «Обувь» <p>Коммуникативные технологии:</p>

<p>работников в Организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; - развития игровой деятельности. 	<p>подвижных играх и упражнениях.</p> <p>Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).</p> <p>Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивные пособия «Чудо –дерево», - «Работа в парах» <p>Здоровьесберегающие технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - релаксационные упражнения - пальчиковая гимнастика
<p>Для детей с ЗПР</p>		
<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся; - приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: 	<p>Развитие общения и игровой деятельности.</p> <p>Активно общается с педагогическим работником на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет другим детям содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с детьми по игре по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).</p> <p>Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками.</p> <p>Знает правила поведения и морально-этические нормы в</p>	<p>Методы и приемы</p> <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показ и рассматривание картин, игрушки – просмотр фильмов – действия по показу <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Пиктограммы <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Чтение и рассказывание художественных произведений – Словесные упражнения <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дидактические игры – Игры – драматизации – Инсценировки – Дидактические упражнения – Хороводные игры <p>Средства:</p>

<p>поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать основы нравственной культуры; - формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств; - развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения; 	<p>соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от "плохих" поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки педагогических работников и других обучающихся.</p>	<p>предметно-схематические модели для составления рассказов-описаний</p> <p>Коммуникативные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Работа в парах» <p>Здоровьесберегающие технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - релаксационные упражнения - пальчиковая, дыхательная, гимнастики
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>		
<p>«Я гражданин Самарской земли»</p>	<p style="text-align: center;">3-4 года</p> <p>Развитие распознающего и простейшего анализирующего наблюдения.</p> <p>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.</p> <p style="text-align: center;">4-5 лет</p> <p>Развитие распознающего и простейшего анализирующего наблюдения. Развитие любознательности и познавательного интереса</p> <p>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.</p> <p style="text-align: center;">5-6 лет</p> <p>Развитие распознающего и простейшего анализирующего наблюдения; Развитие любознательности и познавательного</p>	<p>Проектная деятельность</p> <p>Игровые технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инсценировки - драматизации - коммуникативные игры <p>хороводы</p>

	<p>интереса. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</p> <p style="text-align: center;">6-7 лет</p> <p>Формирование распознающего и простейшего анализирующего наблюдения. Формирование познавательного интереса и элементарной потребности в эколого-краеведческой деятельности.</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</p>	
--	---	--

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы педагога

Образовательная область	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы		
	Непосредственно образовательная деятельность / Занятия	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	<p>Формы организации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровые обучающие ситуации; - Праздники; - Досуги; - Развлечения; - Целевые прогулки. <p>Методы и приемы обучения и воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассказ и рассказывание. - Рассматривание иллюстраций и демонстрационных пособий. - Наблюдения. - Игры. - Игровое моделирование. - Методы освоения детьми социального опыта совместной деятельности со сверстниками. - Методы коррекции и уточнения нравственных представлений детей (повторение, наблюдение, эксперимент, создание проблемных ситуаций). <p>Средства социально - коммуникативного развития</p>	<p>Формы организации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры. - Ситуативный разговор. - Продуктивная деятельность. - Беседа. - Проблемные ситуации. - Игровые обучающие ситуации. - Ситуации морального выбора. - Совместные действия. - Совместная деятельность со взрослого и детей тематического характера. - Проектная деятельность <p>Методы и приемы обучения и воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разучивание стихов, песен, пословиц и поговорок. - Беседы. - Ситуативный разговор. 	<p>Формы организации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общение во всех видах самостоятельной деятельности. - Игра. - Продуктивная деятельность. - Общение. - Элементарные опыты. - Экспериментирование <p>Методы и приемы обучения и воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная деятельность. - Методы самоконтроля

	<ul style="list-style-type: none"> - Предметы материальной культуры (натуральные объекты, игрушки, технические устройства). - Дидактические средства обучения. - Художественные средства. - Средства общения (вербальные средства, невербальные средства). 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций и демонстрационных пособий. - Наблюдения. - Игровое моделирование, игры. 	
--	--	---	--

2.2.1. Модель образовательной деятельности на неделю

Формы организации образовательной деятельности	Виды деятельности //ОО, направление	Кол-во	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Подготовка к работе с детьми							
Наблюдение, диагностическая и индивидуальная работа с детьми	Социально-коммуникативное развитие//Игровая деятельность Коммуникативная деятельность Продуктивная деятельность Познавательно-исследовательская деятельность Восприятие художественной литературы						
Профилактические и развивающие занятия с детьми ОВЗ	Социально-коммуникативное развитие//Игровая деятельность Коммуникативная деятельность Продуктивная деятельность Познавательно-исследовательская деятельность Восприятие художественной литературы						
Экспертная работа	Оказание содействия специалистам в области коррекционной деятельности при работе с детьми, имеющими особенности развития						
Организационно-методическая работа	Создание условий для полноценной социализации детей, ознакомление их с социальным						

	миром.						
Планирование	Руководство разными видами детской деятельности: игровой, учебно-познавательной, художественной, физкультурно-оздоровительной, бытовой.						
Работа с педагогами (инд. и групп.)	Осуществление целостного педагогического процесса в соответствии с образовательными программами дошкольных учреждений.						
Работа с родителями	Осуществление личностно-ориентированного подхода к работе с детьми на основе наблюдения за ребёнком, анализа обученности и воспитанности, а также проектирование развития его личности. Обеспечение охраны жизни и здоровья детей, защита их интересов и прав						
Работа с методич. литературой	Создание условий для полноценной социализации детей, ознакомление их с социальным миром.						
Оказание дополнительной услуги «Обучение чтению»	Социально-коммуникативное развитие//Игровая деятельность Коммуникативная деятельность						

2.2.2. Модель образовательной деятельности на учебный год
Перспективное комплексно-тематическое планирование работы ДС на учебный год

Месяц \ неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
сентябрь	День знаний	Во саду ли в огороде	Международный день красоты	День рождения детского сада	По выбору детей

октябрь	День воспитателя и всех дошкольных работников	Международный день музыки	Всемирный день животных	Международный день врача	По выбору детей
ноябрь	День народного единства	Моя малая Родина	Всемирный день приветствий	День матери	По выбору детей
декабрь	Я вырасту здоровым	Зимние забавы	Новый год	Новый год	По выбору детей
январь			Всемирный день «спасибо»	Всемирный день «спасибо»	По выбору детей
февраль	День доброты	Народная культура и традиции	День защитника Отечества	Масленица	По выбору детей
март	Международный женский день	Всемирный день Земли и водных ресурсов	Всемирный день Земли и водных ресурсов	День птиц	По выбору детей
апрель	День смеха	День космонавтики	Международный день детской книги	Весняночка	По выбору детей
май	День Победы	Всемирный день здоровья	Международный день семьи	Лето	По выбору детей

Календарно – тематическое планирование занятий для детей с нарушением слуха (группа № 03)

Подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха и детьми после кохлеарной имплантации строится на основе авторской коррекционно-развивающей программы «ВМЕСТЕ ВЕСЕЛО ШАГАТЬ!» (для детей 4-7 лет КИ и слабослышащих гр. № 03). Настоящая программа является авторской и разработана для детей КАИ и слабослышащих интегрированных групп с учётом рекомендаций ПМПК и реализуется в детском саду № 189 «Спутник». В группах находятся по 4-6 детей КАИ от 4 до 5 лет. Основной диагноз - двусторонняя сенсоневральная глухота или тугоухость 3-4 степени.

Программа включает 35 занятий, при частоте проведения - 1 занятие в неделю 15-20 минут. Весь курс рассчитан на работу с детьми в течение года.

Исходя из проведенного наблюдения и диагностики детей, были намечены следующие задачи:

1. Развитие доброжелательного отношения к взрослым и детям, налаживание партнерских отношений, овладение различными формами и средствами взаимодействия со сверстниками, взрослыми
2. Формирование положительных самоощущений и адекватной самооценки. Снятие тревожности и эмоционального напряжения.
3. Развитие интеллектуальных функций: концентрация, устойчивость, переключаемость внимания; восприятие, память, наглядно-образное и логическое мышление.
4. Развитие произвольности деятельности, эмоционально-волевой сферы.

Главными в работе с детьми по данной программе стали: игровой метод и использование арт-техник. В программе использовались игры и упражнения, предложенные в работах Е.К.Лютовой и Г.Б. Мониной, А.С. Роньжиной, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, Г.Г. Колос, А.И. Титарь, О.В. Дыбиной, Т.В. Башаевой и др.

№ п/п	месяц	Программное содержание	Методические приемы	Литература
1	Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомство с детьми группы ▪ определение особенностей интеллектуального развития дошкольников с ЗПР ▪ выявление особенностей личностного развития детей (познавательная активность, произвольность деятельности, волевые усилия. коммуникативные способности) 	<p>Методика Стребелевой Диагностика умственного развития детей 4-6 лет.</p> <p>Наблюдение за особенностями поведения детей в группе</p> <p>Анализ результатов входной диагностики детей дефектологом группы</p>	
2		<ul style="list-style-type: none"> ▪ развивать внимание и эмпатию к сверстникам, ▪ развивать зрительное восприятие, произвольное внимание, память ▪ формировать у детей анализ, синтез, при нахождении недостающих деталей предметов ▪ снятие эмоционального напряжения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Доброе утро с Петушком» 2 Игра «Передай движение» 3. Презентация «Чего не хватает?» 4. Упр. «Нарисуй недостающее» 5. Релаксация в сенсорной комнате 6. Прощание 	<p>О.В. Дыбина и др. «Развивать, играя» методическое пособие для воспитателей. Тольятти, 2002.,стр. 47, 55, 63.</p> <p>Н.Л. Кряжева. Развитие эмоционального мира детей, ст. 16</p>
3		<ul style="list-style-type: none"> ▪ развивать внимание и эмпатию к сверстникам, произвольное внимание ▪ развивать зрительное восприятие, память ▪ формировать у детей анализ, сравнивая 2 объекта ▪ развитие коммуникативных навыков ▪ снятие эмоционального напряжения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Прохлопай имя соседа» 2 Упр. «Чего не хватает?» 3. Игра «Покажи отличия» 4. . Игра «Передай движение» 5. Релаксация в сенсорной комнате 6. Прощание 	<p>О.В. Дыбина и др. «Развивать, играя» методическое пособие для воспитателей. Тольятти, 2002.,стр. 47, 55, 63.</p> <p>Н.Л. Кряжева. Развитие эмоционального мира детей, стр.17</p>
4		<ul style="list-style-type: none"> ▪ развивать внимание и эмпатию к сверстникам, произвольное внимание ▪ учить элементам выразительности мимики, жестов, позы ▪ упражнять детей в классификации и обобщении ▪ развитие коммуникативных навыков 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Кто в группе есть?» 2. Упр. «выразительные движения» 3. Игра «Наведи порядок на полочках и запомни». 4. Игра «Медвежонок» 5. Релаксация в сенсорной комнате 6. Прощание 	<p>О.В. Дыбина и др. «Развивать, играя» методическое пособие для воспитателей. Тольятти, 2002.,стр. 47, 55, 63.</p> <p>Н.Л. Кряжева. Развитие эмоционального мира детей Стр.18</p>

5	Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ развивать внимание и эмпатию к сверстникам, произвольное внимание ▪ учить элементам выразительности мимики, жестов, позы ▪ упражнять детей в классификации и обобщении ▪ развитие коммуникативных навыков ▪ снятие эмоционального напряжения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Кто в группе есть?» 2. Этюд «Это я! Это мое!» 3. Игра «Наведи порядок на полочках и запомни». 4. Игра «Угадай, кто позвал» 5. Релаксация в сенсорной комнате 6. Прощание 	<p>О.В. Дыбина и др. «Развивать, играя» методическое пособие для воспитателей. Тольятти, 2002.,стр. 47, 55, 63.</p> <p>Н.Л. Кряжева. Развитие эмоционального мира детей.стр. 19</p>
6		<ul style="list-style-type: none"> ▪ развивать внимание и эмпатию к сверстникам, произвольное внимание, ▪ учить элементам выразительности мимики, жестов, позы ▪ развивать логическое мышление ▪ развитие коммуникативных навыков ▪ снятие эмоционального напряжения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Я - зайка» 2. Этюд «Тише!» 3. Задания на бумаге: - нарисуй следующую картинку; 4. Игра «Найди прищепку» 5. Релаксация в сенсорной комнате 6. Прощание 	<p>О.В. Дыбина и др. «Развивать, играя» методическое пособие для воспитателей. Тольятти, 2002.,стр. 48, 56, 64.</p> <p>Гаврилова С.Е. «Я готовлюсь к школе» стр. 5</p>
7		<ul style="list-style-type: none"> ▪ развивать внимание и эмпатию к сверстникам, произвольное внимание, ▪ учить элементам выразительности мимики, жестов, позы ▪ развивать логическое мышление ▪ развитие коммуникативных навыков ▪ снятие эмоционального напряжения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Позвени колокольчиком» 2. Этюд «Тише!» 3. Задания на бумаге: - нарисуй следующую картинку; 4. Игра «Найди прищепку» 5. Релаксация в сенсорной комнате 6. Прощание 	<p>О.В. Дыбина и др. «Развивать, играя» методическое пособие для воспитателей. Тольятти, 2002.,стр. 48, 56, 64.</p> <p>Гаврилова С.Е. «Я готовлюсь к школе» стр. 5</p>
8		<ul style="list-style-type: none"> ▪ развивать внимание и эмпатию к сверстникам, ▪ учить пониманию эмоций ▪ развивать логическое мышление, произвольное внимание, восприятие конструктивные способности ▪ развивать навыки сотрудничества 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Позвени колокольчиком» 2. Упр. «Радость» 3. Игра «Сложи по образцу» (Кубики Кооса) 4. Упраж. «Рисунок в паре» 5. Подведение итога занятия 	<p>О.В. Дыбина и др. «Развивать, играя» методическое пособие для воспитателей. Тольятти, 2002.,стр. 48, 56, 64.</p> <p>Н.Л. Кряжева. Развитие эмоционального мира детей, стр.27</p>
9	Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ развивать внимание и эмпатию к сверстникам, ▪ учить пониманию эмоций ▪ развивать логическое мышление, произвольное внимание, восприятие конструктивные способности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Позвени колокольчиком» 2. Упр. «Грусть» 3. Игра «Сложи по образцу» (Кубики Кооса) 4. Упраж. «Рисунок в паре» 	<p>О.В. Дыбина и др. «Развивать, играя» методическое пособие для воспитателей. Тольятти, 2002.,стр. 48, 56, 64.</p> <p>Н.Л. Кряжева. Развитие эмоционального мира детей, стр.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ развивать навыки сотрудничества 	5. Подведение итога занятия	28
10		<ul style="list-style-type: none"> ▪ развивать внимание и эмпатию к сверстникам, ▪ учить пониманию эмоций ▪ развивать избирательность восприятия ▪ развивать образную память; умение принимать установку на запоминание ▪ развивать навыки коллективного взаимодействия ▪ снять эмоциональное напряжение 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Поздоровайся как я!» 2. Упр. «Удивление» 3. Игра «Запомни фигуры и нарисуй» 4. Игра «Поймай мяч, кого назову» 5. Релаксация в сенсорной комнате 6. Прощание 	О.В. Дыбина и др. «Развивать, играя» методическое пособие для воспитателей. Тольятти, 2002., стр. 48, 57, 64. М.А. Панфилова «Игротерапия общения»
11		<ul style="list-style-type: none"> ▪ развивать внимание и эмпатию ▪ учить пониманию эмоций ▪ развивать избирательность восприятия ▪ развивать образную память; умение принимать установку на запоминание ▪ развивать навыки коллективного взаимодействия ▪ снять эмоциональное напряжение 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Поздоровайся как я!» 2. Упр. «Удивление» 3. Игра «Какие предметы спрятаны в картинках? Нарисуй» 4. Игра «Поймай мяч, кого назову» 5. Релаксация в сенсорной комнате 6. Прощание 	О.В. Дыбина и др. «Развивать, играя» методическое пособие для воспитателей. Тольятти, 2002., стр. 48, 57, 64. М.А. Панфилова «Игротерапия общения», стр. 30
12		<ul style="list-style-type: none"> ▪ развивать внимание и эмпатию ▪ учить пониманию эмоций ▪ развивать избирательность восприятия ▪ развивать образную память; умение принимать установку на запоминание ▪ развивать навыки коллективного взаимодействия ▪ снять эмоциональное напряжение 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Передай приветствие» 2. Упр. «Страх» 3. Игра «Разложи по порядку» 4. Игра «Остров» 5. Релаксация в сенсорной комнате 6. Прощание 	О.В. Дыбина и др. «Развивать, играя» методическое пособие для воспитателей. Тольятти, 2002., стр. 49, 57, 64. М.А. Панфилова «Игротерапия общения», стр. 31
13	Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ развивать внимание и эмпатию к сверстникам, произвольное внимание, ▪ учить элементам выразительности мимики, жестов, позы ▪ побуждать к анализу, синтезу, сравнению изображений ▪ развивать навыки коллективного взаимодействия ▪ снять эмоциональное напряжение 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Я – Лисичка. Поглаживание лапкой» 2. Этюд «Лисичка подслушивает» 3. Игра «Поиск девятого» 4. Игра «Остров» 5. Релаксация в сенсорной комнате 6. Прощание 	О.В. Дыбина и др. «Развивать, играя» методическое пособие для воспитателей. Тольятти, 2002., стр. 49, М.А. Панфилова «Игротерапия общения», стр. 33
14		<ul style="list-style-type: none"> ▪ развивать внимание и эмпатию к 	1. Приветствие «Я – Лисичка.	О.В. Дыбина и др. «Развивать,

		<ul style="list-style-type: none"> сверстникам, произвольное внимание, ▪ учить элементам выразительности мимики, жестов, позы ▪ побуждать к анализу, синтезу, сравнению изображений ▪ развивать навыки коллективного взаимодействия ▪ снять эмоциональное напряжение 	<p>Поглаживание лапкой»</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Этюд «Лисичка подслушивает» 3. Игра «Поиск девятого» 4. Игра «Остров» 5. Релаксация в сенсорной комнате 6. Прощание 	<p>играя» методическое пособие для воспитателей. Тольятти, 2002.,стр. 50, Яковлева Н.И. «Психологическая помощь дошкольнику». Стр. 21</p>
15		<ul style="list-style-type: none"> ▪ развивать внимание и эмпатию к сверстникам, произвольное внимание, ▪ учить элементам выразительности мимики, жестов, позы ▪ развивать тактильное восприятие, произвольность действий ▪ развивать навыки коллективного взаимодействия ▪ снять эмоциональное напряжение 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Этюд «Заблудился» 3. Игра «Узнай предмет» (чудесный мешочек) 4. Игра «Ласковые лапки» 5. Релаксация в сенсорной комнате 6. Прощание 	<p>О.В. Дыбина и др. «Развивать, играя» методическое пособие для воспитателей. Тольятти, 2002.,стр. 50, Яковлева Н.И. «Психологическая помощь дошкольнику».ср. 22</p>
16		<ul style="list-style-type: none"> ▪ учить детей давать точную характеристику внешних особенностей предмета ▪ упражнять в самостоятельном использовании мнемических приемов: придумывание связного рассказа ▪ развивать логическое мышление, умение ориентироваться на заданное качество предмета 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Передай Снежок от снеговика» 2. Игра «Отгадай, что в мешке Д.М.» 3. Игра «Разложи подарки по полочкам» 4. Игра «Передай настроение» 5. Релаксация в сенсорной комнате 6. Прощание 	<p>О.В. Дыбина и др. «Развивать, играя» методическое пособие для воспитателей. Тольятти, 2002.,стр. 50, Яковлева Н.И. «Психологическая помощь дошкольнику». Стр. 26</p>
17	Январь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ развивать внимание и эмпатию к сверстникам, ▪ учить пониманию эмоций ▪ развивать логическое мышление, произвольное внимание, восприятие конструктивные способности ▪ развивать навыки сотрудничества ▪ снятие эмоционального напряжения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Передай приветствие» 2. Этюд «Том и Тим» 3. Игра «Сложи по образцу» (Кубики Кооса) 4. Упраж. «Соберем в корзинку» в парах 5. Релаксация в сенсорной комнате 6. Подведение итога занятия 	<p>О.В. Дыбина и др. «Развивать, играя» методическое пособие для воспитателей. Тольятти, 2002.,стр. 48, 56, 64. Н.Л. Кряжева. Развитие эмоционального мира детей, стр.27</p>
18		<ul style="list-style-type: none"> ▪ развивать эмпатию, произвольное внимание 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Передай приветствие соседа» 	<p>О.В. Дыбина и др. «Развивать, играя» методическое пособие для</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ упражнять в изображении животных мимикой, жестами и движениями ▪ развивать логическое мышление, умение ориентироваться на признаки времени года ▪ развивать навыки совместного взаимодействия, снять эмоциональное напряжение 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Игра «Узнай, кто пришел и покажи» 3. Д/Игра «Что бывает зимой, а что летом?» 4. Игра «Волна» 5. Расслабление под музыку в сенсорной комнате 6. Подведение итога занятия 	воспитателей. Тольятти, 2002.,стр. 50, 59, 65.
19		<ul style="list-style-type: none"> ▪ развивать внимание и эмпатию к сверстникам, ▪ учить пониманию эмоций ▪ развивать логическое мышление, произвольное внимание, восприятие конструктивные способности ▪ развивать навыки сотрудничества ▪ снять эмоциональное напряжение 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Позвени колокольчиком» 2. Этюд «Котята поссорились» 3. Игра «Сложи по образцу» (Кубики Кооса) 4. Игра «Волна» 5. Расслабление под музыку в сенсорной комнате 6. Подведение итога занятия 	О.В. Дыбина и др. «Развивать, играя» методическое пособие для воспитателей. Тольятти, 2002.,стр. 48, 56, 64. Н.Л. Кряжева. Развитие эмоционального мира детей, стр.27
20	Февраль	<ul style="list-style-type: none"> ▪ развивать внимание и эмпатию к сверстникам, ▪ учить пониманию эмоций ▪ развивать логическое мышление, произвольное внимание, восприятие конструктивные способности ▪ развивать навыки сотрудничества ▪ снять эмоциональное напряжение 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Позвени колокольчиком» 2. Упр. «Грустный ослик И-а» 3. Игра «Сложи по образцу» (Кубики Кооса) 4. Игра «Кот и мыши» 5. Расслабление «Дно океана» в сенсорной комнате 6. Прощание 	О.В. Дыбина и др. «Развивать, играя» методическое пособие для воспитателей. Тольятти, 2002.,стр. 48, 56, 64. Н.Л. Кряжева. Развитие эмоционального мира детей, стр. 28
21		<ul style="list-style-type: none"> ▪ развивать внимание и эмпатию к сверстникам, ▪ учить пониманию эмоции удивление, причин ее возникновения ▪ развивать логическое мышление, целостное восприятие, воображение ▪ развивать навыки парного взаимодействия ▪ снять эмоциональное напряжение 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Передай приветствие» 2. Этюд «Живая шляпа» 3. Презентация «Загадочные животные» 4. Игра «Помоги перейти болото!» 5. Игры в сенсорной комнате 6. Прощание 	О.В. Дыбина и др. «Развивать, играя» методическое пособие для воспитателей. Тольятти, 2002.,стр. 48, 56, 64. Н.Л. Кряжева. Развитие эмоционального мира детей, стр. 28
22		<ul style="list-style-type: none"> ▪ развивать внимание и эмпатию к 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Поздоровайся как 	О.В. Дыбина и др. «Развивать,

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ сверстникам, ▪ учить пониманию эмоций ▪ развивать произвольность слухового внимания, восприятия, памяти ▪ развивать навыки коллективного взаимодействия ▪ снять эмоциональное напряжение 	<p>я!»</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Презентация «Удивление» 3. Игра «Что изменилось?» 4. Игра «Поймай мяч, кого назову» 5. Релаксация в сенсорной комнате 6. Прощание 	<p>играя» методическое пособие для воспитателей. Тольятти, 2002.,стр. 48, 57, 64. М.А. Панфилова «Игротерапия общения»</p>
23		<ul style="list-style-type: none"> ▪ развивать внимание и эмпатию ▪ учить пониманию эмоций ▪ развивать избирательность восприятия ▪ развивать образную память; умение принимать установку на запоминание ▪ развивать навыки коллективного взаимодействия ▪ снять эмоциональное напряжение 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Поздоровайся как я!» 2. Упр. «Удивленный Дима» 3. Игра «Какие предметы спрятаны в картинках? Нарисуй» 4. Игра «Поймай мяч, кого назову» 5. Релаксация в сенсорной комнате 6. Прощание 	<p>О.В. Дыбина и др. «Развивать, играя» методическое пособие для воспитателей. Тольятти, 2002.,стр. 48, 57, 64. М.А. Панфилова «Игротерапия общения», стр. 30</p>
24	Март	<ul style="list-style-type: none"> ▪ развивать внимание и эмпатию ▪ учить пониманию и передаче эмоций ▪ развивать понимание временной последовательности ▪ развивать самоконтроль, выразительность движений ▪ снять эмоциональное напряжение 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Передай приветствие» 2. Этюд «Сердитый крокодил» 3. Игра «Разложи по порядку» 4. Игра под музыку «Мороз» 5. Релаксация в сенсорной комнате 6. Прощание 	<p>О.В. Дыбина и др. «Развивать, играя» методическое пособие для воспитателей. Тольятти, 2002.,стр. 49, 57, 64. М.А. Панфилова «Игротерапия общения», стр. 31</p>
25		<ul style="list-style-type: none"> ▪ развивать внимание и эмпатию ▪ учить пониманию и передаче эмоций ▪ развивать понимание временной последовательности ▪ развивать самоконтроль, выразительность движений ▪ снять эмоциональное напряжение 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Передай приветствие» 2. Этюд «Сердитый крокодил» 3. Игра «Разложи по порядку» 4. Игра под музыку «Мороз» 5. Релаксация в сенсорной комнате 6. Прощание 	<p>О.В. Дыбина и др. «Развивать, играя» методическое пособие для воспитателей. Тольятти, 2002.,стр. 49, 57, 64. М.А. Панфилова «Игротерапия общения», стр. 31</p>
26		<ul style="list-style-type: none"> ▪ развивать внимание и эмпатию ▪ учить пониманию и передаче эмоций ▪ развивать понимание временной последовательности ▪ развивать самоконтроль, выразительность движений ▪ снять эмоциональное напряжение 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Передай приветствие» 2. Презентация «Злость» 3. Игра «Разложи по порядку» 4. Игра под музыку «Мороз» 5. Релаксация в сенсорной комнате 6. Прощание 	<p>О.В. Дыбина и др. «Развивать, играя» методическое пособие для воспитателей. Тольятти, 2002.,стр. 49, 57, 64. М.А. Панфилова «Игротерапия общения», стр. 31</p>

27		<ul style="list-style-type: none"> ▪ развивать внимание и эмпатию к сверстникам, произвольное внимание, ▪ учить справляться с эмоцией злость ▪ развивать слуховое и зрительное восприятие, умение действовать по инструкции ▪ развивать навыки общения <p>снять эмоциональное напряжение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Передай цветок» 2. Упр. «Если я рассержусь, то...» 3. Игра «Выложи дорожку» 4. Игра «Ласковые лапки» 5. Релаксация в сенсорной комнате 1. 6. Прощание 	О.В. Дыбина и др. «Развивать, играя» методическое пособие для воспитателей. Тольятти, 2002.,стр. 49, М.А. Панфилова «Игротерапия общения», стр. 33
28	Апрель	<ul style="list-style-type: none"> ▪ развивать внимание и эмпатию к сверстникам, произвольное внимание, ▪ учить определять и изображать эмоции ▪ развивать слуховое и зрительное восприятие, умение действовать по инструкции ▪ развивать навыки общения ▪ снять эмоциональное напряжение 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Передай цветок» 2. Упр. «Маска для героя» 3. Игра «Выложи дорожку» 4. Игра «Ласковые лапки» 5. Релаксация в сенсорной комнате 6. Прощание 	О.В. Дыбина и др. «Развивать, играя» методическое пособие для воспитателей. Тольятти, 2002.,стр. 49, М.А. Панфилова «Игротерапия общения», стр. 33
29		<ul style="list-style-type: none"> ▪ развивать внимание и эмпатию к сверстникам, произвольное внимание, ▪ учить элементам выразительности мимики, жестов, позы ▪ развивать целостное восприятие, ▪ развивать навыки коллективного взаимодействия, произвольность действий ▪ снять эмоциональное напряжение 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Эхо» 2. Этюд «Заблудился» 3. Д/игра «Часть-целое» 4. Игра «Взлетная полоса» 5. Релаксация в сенсорной комнате 6. Прощание 	О.В. Дыбина и др. «Развивать, играя» методическое пособие для воспитателей. Тольятти, 2002.,стр. 50, Яковлева Н.И. «Психологическая помощь дошкольнику».ср. 22
30		<ul style="list-style-type: none"> ▪ развивать внимание и эмпатию к сверстникам, произвольное внимание, ▪ знакомить с эмоцией, учить элементам выразительности мимики, жестов, позы ▪ формировать временные последовательности ▪ произвольность внимания, самоконтроль, ▪ навыки коллективного взаимодействия ▪ снять эмоциональное напряжение 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Эхо» 2. Презентация «Страх» 3. Д/игра «Весна-лето» (пазлы) 4. Игра «Взлетная полоса» 5. Релаксация в сенсорной комнате 6. Прощание 	О.В. Дыбина и др. «Развивать, играя» методическое пособие для воспитателей. Тольятти, 2002.,стр. 50, Яковлева Н.И. «Психологическая помощь дошкольнику».ср. 22
31		<ul style="list-style-type: none"> ▪ развивать внимание и эмпатию к 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Пропой свое имя» 	О.В. Дыбина и др. «Развивать,

		<p>сверстникам, произвольное внимание,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ учить элементам выразительности мимики, жестов, позы ▪ развивать навыки взаимодействия ▪ снять эмоциональное напряжение 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Этюд «Гуси-лебеди» 3. Упр. «Подбери заплатку для коврика» 4. Игра «Остров» 5. Релаксация в сенсорной комнате 6. Прощание 	<p>играя» методическое пособие для воспитателей. Тольятти, 2002.,стр. 50, Яковлева Н.И. «Психологическая помощь дошкольнику».ср. 22</p>
32	Май	<ul style="list-style-type: none"> ▪ развивать внимание и эмпатию к сверстникам, умение определять и передавать эмоции ▪ развивать мелкую моторику, произвольное внимание ▪ развивать целостное восприятие, побуждать к анализу и синтезу изображений ▪ развивать парное взаимодействие 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Передай настроение» 2. Упр. «Лабиринт» 3. Игра «Разрезные картинки» 4. П/игра «Узкая дорожка» 5. Подведение итога занятия 	<p>О.В. Дыбина и др. «Развивать, играя» методическое пособие для воспитателей. Тольятти, 2002.,стр. 53, 62, 68. Яковлева Н.И. «Психологическая помощь дошкольнику».ср. 38</p>
33		<ul style="list-style-type: none"> ▪ развивать внимание и эмпатию к сверстникам, произвольное внимание, ▪ продолжать развивать наблюдательность, тактильное восприятие ▪ побуждать к систематизации объектов по величине и форме ▪ снять эмоциональное напряжение 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Передай приветствие» 2. Игра «Что в мешочке?» (сыпучие вещества) 3. Игра «Найди место матрешке» 4. Игры с песком в с/комнате 5. Подведение итога занятия 	<p>О.В. Дыбина и др. «Развивать, играя» методическое пособие для воспитателей. стр. 53, 61 М.А. Панфилова «Игротерапия общения», стр. 43</p>
34		<ul style="list-style-type: none"> ▪ развивать внимание и эмпатию к сверстникам, произвольное внимание, ▪ продолжать развивать наблюдательность, тактильное восприятие ▪ побуждать к систематизации объектов по величине и форме ▪ снять эмоциональное напряжение 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Передай приветствие» 2. Игра «Что в мешочке?» (сыпучие вещества) 3. Игра «Найди место матрешке» 4. Игры с песком в с/комнате 5. Подведение итога занятия 	<p>О.В. Дыбина и др. «Развивать, играя» методическое пособие для воспитателей. Тольятти, 2002.,стр. 53, 61, 67. М.А. Панфилова «Игротерапия общения», стр. 43</p>
35		<p>Заключительное выявление уровня развития восприятия, памяти, мышления</p>	<p>Методика Д.Векслера WISC с/тесты №№ 4,6</p>	

Тематический план коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР старшего возраста (№ 93, 83, 85)

Подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР строится на основе авторской коррекционно-развивающей программы «РАЗВИВАЕМСЯ ВМЕСТЕ». Настоящая программа является авторской программой социально-психологической направленности, она разработана для детей с ЗПР с учётом рекомендаций ПМПК и реализуется в детском саду № 189 «Спутник».

Программа включает 35 занятий, при частоте проведения - 1 занятие в неделю 10-15 минут. Весь курс рассчитан на работу с детьми в течение года.

Исходя из проведенного наблюдения и диагностики детей, были намечены следующие задачи:

1. Развивать концентрацию, устойчивость, переключаемость внимания.
2. Развивать слуховую и зрительную память, целостное восприятие, пространственные представления.
3. Развивать произвольность психических процессов и деятельности.
4. Формировать навыки социальной адаптации и коммуникативные умения.
5. Развивать эмоционально-волевую сферу.
6. Развивать игровую деятельность.

Главными в работе с детьми по данной программе стали игровой метод и использование арт-техник. В программе использовались игры и упражнения, предложенные в работах Е.К.Лютовой и Г.Б. Мониной, А.С. Роньжиной, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, Г.Г. Колос, А.И. Титарь, О.В. Дыбиной, Т.В. Башаевой и др. Календарно – тематический план представлен в приложении в программе.

Тематический план коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (Группы № 02, 92, 81)

Подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми средних, старших и подготовительных к школе групп для детей с ТНР основана на программе «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой.

Задачи программы:

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
6. Формировать этические представления.
7. Способствовать развитию полоролевой идентификации.
8. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
9. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
10. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

Занятия с детьми организуются в групповой / подгрупповой форме, 1 раз в неделю с сентября по май.

Тематический план коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР среднего возраста (№ 02)

Неделя	Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
Октябрь			
1 неделя	Знакомство	1.Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	- приветствие (с помощью зайчика); - упражнение «Давай знакомиться»; - динамическая пауза «Зайчики», «Зарядка-отдыхалка»; - игры: «Карусели», «Зайка», «Раздувайся, пузырь»; - коллективная работа «Цветочная полянка»; - ритуал прощания.
2 неделя	Давайте дружить	1.Продолжать знакомить детей друг с другом. 2.Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	- приветствие (при помощи «мяча-помощника»); - игры: «Карусели», «Раздувайся, пузырь»; - динамическая пауза «Звериная зарядка»; - задания: «Прятки», «Лабиринт»; - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - ритуал прощания.
3 неделя	Правила поведения на занятиях	1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. 3.Развитие навыков культурного общения. 4.Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	- приветствие (при помощи «мяча-помощника»); - игры: «Давай здороваемся», «Кто позвал?», «Вежливый мостик»; - динамическая пауза «Танец в кругу»; - подвижная игра «Пожалуйста»; - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - задания: «Что хорошо, что плохо», «Загадки»; - ритуал прощания.

4 неделя	Я и моя группа	<p>1.Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>2.Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе.</p> <p>3.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.</p> <p>4.Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие (при помощи «мяча-помощника»); - задания: «Художник», «Найди отличия»; - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - игра «Прятки», «Если тебе нравится, то делай так», «Волшебная палочка»; - экскурсия по кабинету; - ритуал прощания.
Ноябрь			
1 неделя	Радость	<p>1.Знакомство с эмоцией «радость».</p> <p>2.Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>3.Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Улыбка»; - беседа: «Я радуюсь, когда...»; - упражнения: «Гномик» - динамическая пауза «Солнышко»; - пальчиковая гимнастика «Весёлый гном»; - задание «Радостная страничка»; - музыкальное задание «Весёлый мишка»; - психомышечная гимнастика «Буратино» - ритуал прощания.
2 неделя	Грусть	<p>1.Знакомство с эмоцией «грусть».</p> <p>2.Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>3.Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие (с помощью кивка головой); - сказка «Курочка Ряба»; - беседа «Мне грустно, когда...»; - задания: «Грустный утёнок», «Ребята в поезде», «Грустная страничка»; - игры: «Загадочные билеты», «Аплодисменты», «Угадай эмоцию»; - пальчиковая гимнастика «Грустный гном»; - подвижная игра «Грустный - весёлый»; - упражнение «Гномик», «Найди утят»; - ритуал прощания.

3 неделя	Гнев	<p>1. Знакомство с эмоцией «гнев».</p> <p>2. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.</p> <p>3. Тренировка мимических навыков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие; - беседа «Я сержусь, когда...»; - задания: «Проведи дорожку», «Найди хозяйку», «Сердитая страница», «Найди сердитого зверя»; - игры: «Зеркало», «Гномик», «Угадай эмоцию»; - психогимнастика «Король-боровик»; - музыкальное задание; - психомышечная гимнастика: «Бяка-Бука», «Бабочка», «Буратино»; - пальчиковая гимнастика «Сердитый гном»; - ритуал прощания.
4 неделя	Словарик эмоций	<p>1. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p> <p>2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.</p> <p>3. Закрепление мимических навыков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Незнайка»; - задания: «Найди маски героям», «Собери картинку»; - пальчиковая гимнастика «Весёлый гном»; - игра «Угадай эмоцию», «Слушай внимательно», «Замри», «Найди различия»; - музыкальное задание; - психомышечная тренировка «Медвежата в берлоге»; - ритуал прощания.
Декабрь			
1 неделя	Разноцветный паровозик	<p>1. Развитие восприятия (цвета).</p> <p>2. Развитие умения различать цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный).</p> <p>3. Развитие навыка цветового соотнесения.</p> <p>4. Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие; - игры: «Цветной паровозик», «Наведи порядок»; - подвижная игра «Светофор»; - загадки; - динамическая пауза «Огород»; - упражнения: «Запомни своих друзей», «Прогулка»; - задания: «Найди лишнее»; - ритуал прощания.
2 неделя	Пригласительный билет	<p>1. Развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>2. Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие; - сказка; - игра «Геометропаровоз», «Лесные звуки», «Внимательный рыболов»; - упражнения: «Вкусы»; - задания: «Лабиринт», «Удивительная рыбалка»; - пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»; - динамическая пауза «Звериная зарядка»; - ритуал прощания.

3 неделя	Восприятие величины (большой - маленький)	1. Развитие восприятия величины: большой – маленький. 2. Развитие мыслительной операции «сравнение».	- приветствие; - сказка «Любопытные мышата»; - игры: «Вспоминайка», «Большой - маленький»; - задания: «Лабиринт», «Наведи порядок», ; - пальчиковая гимнастика «Мышь и слон»; - динамическая пауза; - упражнение «Лишний домик»; - ритуал прощания.
4 неделя	Здравствуй, зима!	1. Развитие познавательных психических процессов. 2. Обобщение пройденного материала.	- приветствие; - задания: «Снеговик», «Найди пару снежинке», «Санки», «Мешок с подарками»; - танец снежинок; - пальчиковая гимнастика: «Погода»; - игра «Снежинки, сугробы, сосульки»; - ритуал прощания.
Январь			
2 неделя	Восприятие длины (длинный - короткий)	1. Развитие восприятия длины: длинный – короткий. 2. Развитие умения соотносить предметы по величине.	- приветствие; - сказка «Длинный - короткий»; - игра «Змея», «Гусеница»; - задания: «Длинный – короткий», «Лабиринт», «Найди хвост»; - пальчиковая гимнастика «Кошка»; - ритуал прощания.
3 неделя	Восприятие величины (широкий - узкий)	1. Развитие восприятия длины: широкий – узкий. 2. Развитие умения соотносить предметы по величине.	- приветствие; - сказка «Широкий - узкий»; - игры: «Запоминай-ка», «Большие ноги»; - пальчиковая гимнастика «Лягушка»; - задания: «Лабиринт», «Найди пару»; - ритуал прощания.

4 неделя	Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки	1. Развитие навыков общения. 2. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам. 3. Развитие познавательных психических процессов.	- приветствие «Цветок сказок»; - беседа по сказке; - игры: «Съедобное - несъедобное»; - пальчиковая гимнастика; - задания: «Мои игрушки», «Найди все мячики», «Найди лишнее», «Путаница», «Положи мячик на место», «Кто во что играет»; - динамическая пауза «Игрушки»; - ритуал прощания «Цветок сказок».
Февраль			
1 неделя	Сказка «Теремок». Обобщение: животные	1. Развитие навыков общения. 2. Развитие познавательных психических процессов.	- приветствие «Цветок сказок»; - загадки; - игры: «Расскажем вместе сказку»; - сказка «Теремок»; - пальчиковая гимнастика: «На лужок»; - задания: «Раздели на группы», «Найди лишнее», «Кто живёт в лесу», «Угадай, чья тень», «Путаница»; - динамическая пауза; - ритуал прощания «Цветок сказок».
2 неделя	К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие познавательных психических процессов.	- приветствие «Цветок сказок»; - сказка «Федорино горе»; - беседа по сказке; - задания: «Всё на месте», «Найди лишний предмет», «Найди и раскрась», «Подарок для Федоры»; - пальчиковая гимнастика; - игры: «Посуда»; - подвижная игра «Варим суп»; - ритуал прощания «Цветок сказок».

3 неделя	Л.Ф. Воронкова «Маша - растеряша». Обобщение: одежда, обувь	1. Воспитание бережного отношения к своим вещам. 2. Развитие познавательных психических процессов.	- приветствие «Цветок сказок»; - сказка «Маша-растеряша»; - беседа по сказке; - задания: «Назовём одежду», «Оденем ребят», «Найди и раскрась одежду», «Сороконожка», «Обувь и время года», «Найди лишнее», «Раздели на группы»; - пальчиковая гимнастика «Большая стирка»; - игра «Сапожок»; - ритуал прощания «Цветок сказок».
4 неделя	Мальчики-одуванчики	1. Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Развивать навыки самоконтроля.	- приветствие (с помощью улыбки); - игры: «Угадай, кто это?», «Ракета хорошего настроения»; - упражнение «Попади в цель»; - подвижная игра «Транспорт»; - пальчиковая гимнастика «Палец-мальчик»; - задания: «Профессии», «Открытка»; - ритуал прощания.
Март			
1 неделя	Девочки-припевочки	1. Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.	- приветствие (с помощью улыбки); - игры: «Угадай, кто это?», «Уборка», «Поварята», «Подарки», «Наряд»; - пальчиковая гимнастика «Цветки»; - задания: «Куклы», «Бусы»; - ритуал прощания.
2 неделя	Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель	1. Развитие эмпатии. 2. Развитие познавательных психических процессов.	- приветствие «Цветок сказок»; - сказка «Три медведя»; - беседа по сказке; - задания: «Дорога к домику», «В лесу», «Найди лишний предмет»; - пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»; - игры: «Три медведя», «Медведь в берлоге»; - ритуал прощания «Цветок сказок».

3 неделя	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь	1. Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. 2. Создавать нравственные основы личности ребенка. 3. Развитие познавательных психических процессов.	- приветствие «Волшебный цветок»; - задания: «Сказочный фрагмент», «Кто потерялся?», «Вспоминайка», «Помощники», «Дружная рыбалка»; - сказка «Репка»; - беседа по сказке; - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - подвижная игра «Карусели»; - ритуал прощания «Цветок сказок».
4 неделя	День смеха	1. Развивать воображение. 2. Развивать интерес детей к окружающему миру. 3. Развивать творческое мышление.	- приветствие (с помощью смешинок); - игра «Едим в гости»; - подвижные игры: «Петушок», «Поросята», «Кошка»; - задания: «Яркий хвост», «Кто громче хрюкнет», «Угощение для кролика», «В комнате смеха», «Вспоминайка»; - динамическая пауза «Маленький кролик»; - ритуал прощания.
Май			
1 неделя	Здравствуй, весна. Обобщение: насекомые	1. Развитие познавательных психических процессов.	- приветствие; - беседа; - загадки про насекомых; - динамическая пауза «Путешествие на лугу»; - игры: «Подснежники», «Солнечный зайчик», «Пробуждение»; - пальчиковая гимнастика «Гусеница»; - задания: «Лабиринт», «Кто лишний?»; - динамическая пауза «Жук»; - ритуал прощания.
2 неделя	Страна Вообразия	1. Развивать фантазию и воображение. 2. Формировать интерес к творческим играм.	- приветствие (при помощи воображаемого цветочка); - игры: «Горячо – холодно», «Волшебные башмачки», «Подарок» «Волшебные картинки»; - сказка «Так и не так»; - пальчиковая гимнастика «Волшебник»; - задания: «Чего не бывает на свете», «Вспоминайка», «Чудо-дерево»; - динамическая пауза «Станем мы деревьями»; - ритуал прощания.

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе «Цветик-семицветик» детей старшего возраста с ТНР
(группы № 92, 81)**

Неделя	Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
Октябрь			
1 неделя	Знакомство	<ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Снять телесное и эмоциональное напряжение. 	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие; - игры: «Клубочек имён», «Паровозик имён», «Мостик дружбы»; - упражнения: «Искра», «Я – сказочный герой»; - релаксация «Цветок дружбы»; - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - рисование цветов; - ритуал прощания «Эстафета дружбы».
2 неделя	Наша группа. Что мы умеем	<ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге. 2.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. 3. Развивать вербальное и невербальное общение. 4.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 5.Снять телесное и эмоциональное напряжение. 6.Развивать внимание, память, мышление, воображение. 7.Развивать мелкую и общую моторику. 8.Развивать навыки самосознания. 	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие; - игры: «Делай как я», «Присядьте те, кто...»; - беседа; - упражнения: «Найди отличия», «Помоги другу, или самая дружная пара», «Я хочу подружиться...», «Совместное рисование»; - беседа-релаксация «Каким я буду, когда вырасту?»; - пальчиковая гимнастика «В гости»; - ритуал прощания «Доброе животное».
3 неделя	Правила поведения на занятиях	<ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с правилами поведения группе. 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3.Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. 4.Развивать мелкую и общую моторику. 5.Снятие эмоционального и телесного напряжения. 	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие; - игры: «Подарок», «Кто кем будет»; - пальчиковая гимнастика «Замок»; - задания: «Дорисуй ключик», «Ключик»; упражнения «Доброе тепло».

4 неделя	Страна «ПСИХОЛОГ иЯ»	1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.	- приветствие; - игры: «Горячо - холодно»; «Болото», «Присядьте те, кто...», «Театр Настроения», «Топ-хлоп»; - пальчиковая гимнастика «Помощники»; - задания: «Коврик», «Раскрась коврик», «Логический квадрат»; - ритуал прощания
Ноябрь			
1 неделя	Радость. Грусть	1.Познакомить детей с чувством радости, грусти. 2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 4.Учить детей выражать чувство радости в рисунке.	- приветствие «Страна Настроений»; - динамическая пауза «Путешествие в лес»; - задания: «Ягоды», «Сказочные персонажи», «Весёлый - грустный», «Моя радость», «Гусеница»; - беседа по пиктограмме «Радость», «Грусть»; - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - игра «Будь внимателен»; - ритуал прощания «Страна Настроений».
2 неделя	Гнев	1.Познакомить детей с чувством гнева. 2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.	- приветствие «Страна Настроений»; - сказка; - беседа по пиктограмме «Гнев»; - упражнения: «Избавление от гнева»; - пальчиковая гимнастика «Помиримся»; - задания: «Мой гнев», «Сказочные герои»; - подвижная игра «Дракон кусает свой хвост»; - ритуал прощания «Страна Настроений».

3 неделя	Удивление	<p>1.Познакомить детей с чувством удивления.</p> <p>2.Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3.Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.</p> <p>4.Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Страна Настроений»; - сказка; - беседа по пиктограмме «Удивление»; - упражнение «Удивительные запахи»; - пальчиковая гимнастика «Удивительно»; - задания: «Моё удивление», «Настроение сказочного героя»; - подвижная игра «Есть или нет?»; - ритуал прощания «Страна Настроений».
4 неделя	Испуг	<p>1.Познакомить детей с эмоцией испуг.</p> <p>2.Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. 3.Развивать умение справляться с чувством страха.</p> <p>4.Учить детей выражать чувство страха в рисунке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Страна Настроений»; - сказка; - беседа по пиктограмме «Испуг»; - упражнения: «Страшные звуки», «У страха глаза велики»; - пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки»; - задания: «Мои страхи», «Страшно весёлая история»; - игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь превращусь» - ритуал прощания «Страна Настроений».
Декабрь			
1 неделя	Спокойствие	<p>1.Познакомить детей с чувством спокойствия.</p> <p>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>4.Снятие эмоционального напряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Страна Настроений»; - беседа по пиктограмме «Спокойствие»; - упражнения: «Медвежата в берлоге», «Спокойные игрушки»; - пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки»; - задания: «Спокойная картина», «Моё спокойствие», «Спокойные вещи»; - ритуал прощания «Страна Настроений».

2 неделя	Словарик эмоций	<p>1.Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.</p> <p>2.Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.</p> <p>3.Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Страна Настроений»; - сказка-задание «Азбука настроений»; - упражнения: «Остров настроений»; - пальчиковая гимнастика «Прогулка»; - задания: «Моё настроение», «Нарисуй эмоции», «Угадай музыкальное настроение»; - игра «Кубик настроений», «Азбука эмоций», «Что изменилось?»; - ритуал прощания «Страна Настроений».
3 неделя	Страна Вообразия	<p>1.Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Формировать интерес к творческим играм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Мяч»; - задания: «Загадочное послание», «Оживи фигурку», «Нелепица»; - игры: «Средства передвижения», «Чудо-дерево» - сказка; - пальчиковая гимнастика «Маланья»; - моделирование; - ритуал прощания.
4 неделя	В гостях у сказки	<p>1.Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.</p> <p>2.Закрепить знание содержания сказок.</p> <p>3.Развивать творческое мышление.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие; - беседа; - игры: «Волшебный башмачок», «Волшебные слова»; - подвижная игра: «Дровосек», «Салки»; - задания: «Страшила», «Путаница», «Лабиринт»; - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - психогимнастика; - ритуал прощания.
Январь			

2 неделя	Этикет. Внешний вид	1.Познакомить детей с правилами личной гигиены. 2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4.Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память. 5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.	- приветствие «Этикет»; - беседа о культуре внешнего вида; - физкультминутка; - задания: «Шнуровка», «Какая тень лишняя», «Зеркало», «Помоги найти ботинок»; - пальчиковая гимнастика «У Петинной сестрицы»; - игра «Правильно – не правильно»; - ритуал прощания.
3 неделя	Этикет. Правила поведения в общественных местах	1.Познакомить детей с общественным этикетом. 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3.Развивать слуховое и зрительное внимание(устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5.Развитие самосознания и навыков саморегуляции.	- приветствие «Этикет»; - игры: «Пассажирский транспорт», «Займи правильное место» - беседа «Правила поведения в автобусе»; - сценки «на улице», «в театре»; - задания: «Займи правильное место», «Доктор», «В магазине»; - пальчиковая гимнастика «Магазин»; - ритуал прощания.
4 неделя	Столовый этикет	1.Познакомить детей со столовым этикетом. 2.Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4.Развивать логические операции посредством речевого общения: . 5.Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. 6.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.	- приветствие «Этикет»; - подвижная игра «Съедобное – несъедобное»; - беседа «Культура поведения за столом»; - упражнение «За столом»; - задания: «Склеим разбитую тарелку блюдо»; - пальчиковая гимнастика «Приготовили обед»; - физкультминутка «Правильно – не правильно»; - ритуал прощания.
Февраль			

1 неделя	Подарочный этикет	<p>1.Познакомить детей с подарочным этикетом.</p> <p>2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику.</p> <p>4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5.Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Этикет»; - беседа «Как дарить и принимать подарки?»; - релаксация «Подарок»; - игра «Подарок»; - пальчиковая гимнастика «Подарки»; - задания: «Лабиринт», «Что за подарок?», «Разложи подарки»; - физкультминутка «Настроение»; - ритуал прощания.
2 неделя	Гостевой этикет	<p>1.Познакомить детей с гостевым этикетом.</p> <p>2.Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения.</p> <p>4.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 6.Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Этикет»; - беседа «Как ходить в гости?», «Как принимать гостей?»; - подвижные игры «День и ночь», «Правильно или неправильно?»; - игры: «Комплименты», «Что с друзьями найдём на чердаке?»; - пальчиковая гимнастика; - задания: «Наведи порядок на полках», «Мишка ждёт гостей»; - ритуал прощания.
3 неделя	Защитники отечества	<p>1.Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. 2.Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. 3.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Рукопожатие»; - беседа «23 февраля»; - фотовыставка; - игра с мячом «Профессии»; - двигательное упражнение «Товарищ командир»; - пальчиковая гимнастика «Замок»; - задания: «План», «Что нужно для ремонта?», «Найди лишний транспорт»; - подвижная игра «Разведчики»; - ритуал прощания.

4 неделя	Волшебные средства понимания	1. Сплотить группу. 2. Развивать вербальное и невербальное общение. 3. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.	- приветствие «Давай поздороваемся»; - подвижные игры «Подмигалы», «Запретное движение»; - игры: «Знакомство», «Угадай жест», «Объясни без слов»; - пальчиковая гимнастика «В гости»; - задания: «Нарисуй эмоции», «Логический квадрат», «Сложи картинку», «Дорисуй рисунок»; - ритуал прощания «Искра».
Март			
1 неделя	Мамины помощники	1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте. 2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».	- приветствие «Весенняя капель»; - беседы: «День 8 марта», по сказке; - фотовыставка; - сказка «Про маму»; - танец «Стирка»; - пальчиковая гимнастика «Помощники»; - задания: «Подарок для мамы», «Лабиринт» - физкультминутка «Мамины помощники»; - ритуал прощания.
2 неделя	Я и моя семья	1. Воспитывать любовь и уважение к семье. 2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. 3. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. 4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	- приветствие; - ребус; - игры: «Семья», «Верно - неверно», «Ассоциации»; - фотовыставка; - беседа «О семье», анализ сказки; - сказка «Сон»; - подвижная игра «Заячья семья»; - пальчиковая гимнастика «Дружная семейка»; - задания: «Прятки», «Домик»; - ритуал прощания.

3 неделя	Я и мои друзья	1.Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. 2.Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. 3.Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	- приветствие; - беседа «Настоящий друг»; - задания: «Вместе с другом», «Найди друга», «В гости», «Рыбалка»; - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - подвижная игра «Я змея...», «Если нравится тебе»; - игры: «Угадай настроение», «Комплименты»; - ритуал прощания.
4 неделя	Я и моё имя	1.Идентификация ребёнка со своим именем. 2.Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я. 3.Стимулирование творческого самовыражения.	- приветствие «Ласковые имена»; - сказка «Разноцветные имена»; - беседа по сказке; - задания: «Какое моё имя», «Зашифрованное имя», «Внимание! Внимание!»; - творческая мастерская «Наши имена»; - пальчиковая гимнастика; - подвижная игра «Кто позвал?», «Не прослушай своё имя»; - ритуал прощания.
Май			
1 неделя	Кто такой «Я»? Черты характера	1.Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности. 2.Развитие представлений о себе, качествах своего характера.	- приветствие; - задания: «Мой портрет», «Угадай кто это?», «Путаница»; - пальчиковая гимнастика «Смелый капитан»; - игры: «Зеркало», «Сказочные герои», «Какой я?», «Противоположности»; - ритуал прощания.
2 неделя	Я особенный	1.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. 2.Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. 3.Развивать самосознание. 4.Развивать вербальное и невербальное общение. 5.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 6.Снять эмоциональное и телесное напряжение.	- приветствие «Эхо»; - беседа с Незнайкой; - задания: «Ласковое имя», «Игрушки» «Кто лишний?»; - игры: «Кто позвал?», «Волшебный стул», «Люди к людям»; - пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков»; - медитативное упражнение «Волшебный цветок»; - коллективная работа «Волшебное дерево»; - ритуал прощания.

2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

Культурные практики

Использование культурных практик в работе с детьми с ОВЗ может способствовать становлению у дошкольников социальных, нравственных качеств. Культурные практики являются инструментом для развития инициативности, самостоятельности, предпосылок учебной деятельности, способствуют развитию психических процессов, норм социального поведения, интересов, познавательных действий, общей и мелкой моторики:

1. Ребенок овладевает основными элементарными культурными способами деятельности
2. Активизирует и побуждает инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и т.д.
3. Побуждает к взаимодействию и выбору участников по совместной деятельности (при видимом и невидимом руководстве взрослого)

В работе педагога-психолога с детьми с ОВЗ используются следующие виды культурных практик:

1. Игровая практика (в рамках занятий)

Задачи:

- принятие партнера по игре, выполнение правил, использование предметов для игр;
- развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта;
- развитие желание играть в различные виды игр, с различными детьми, в разных условиях;
- использование театрализованных игр (в рамках сказкотерапии) режиссерские игры, игры-драматизации.

2. Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять секрционные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Задачи:

- Становление системы сенсорных эталонов через систему знаний игрового характера (цвет, форма, пространственные отношения);
- развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения в процессе действий с предметами⁴

- поиск способов использования предметов в деятельности. Взрослый – основной источник информации;
- развитие мелкой и крупной моторики через игры с природным материалом, бросовым материалом, песком и водой и т.д.

3. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

4. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации

могут быть реально-практического характера (оказание помощи), условно-вербального. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах.

5. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов.

6. Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

7. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Культурная практика	Детская деятельность // Образовательная область, направление	Содержание
Добрые сердца	Социальные отношения // социально-коммуникативное развитие	Форма организации работы с детьми, направленная на знакомство с практиками волонтерства в России, развитие эмоционального отклика, осознание важности и значимости волонтерского движения. Культурная практика предлагает включение в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДС и в населенном пункте.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в детском саду может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности.

Способы поддержки детской инициативы в детском саду №189 «Спутник»

Направления развития воспитанников	Способы поддержки детской инициативы
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др. • Создание условий для развития ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета; их комбинирование • Стимулирование совместных игр детей;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Использование маркеров игрового пространства; • Использование современных педагогических технологий: интерактивные, кейс-технологии; • Чтение художественной литературы; • Анализ проблемных ситуаций; • Беседы на этические, нравственные темы; • Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов; • Участие в проектной деятельности; • Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий; • Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др. • Организация разновозрастного взаимодействия. |
|--|--|

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ОВЗ и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей

единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

План работы с родителями в на 2024-2025 учебный год

Направления деятельности педагога - психолога	Ситуация образовательного взаимодействия	Формы взаимодействия
Психопрофилактика	<ol style="list-style-type: none">1. Составление социального паспорта родителей2. Изучение социальной ситуации развития вновь поступивших детей.3. Повышение степени осведомленности родителей воспитанников по проблеме адаптации детей к дошкольному учреждению. Приобретение родителями практических рекомендаций по развитию и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями на основе учёта их индивидуальных и возрастных возможностей.4. Организации технологии интерактивного общения педагога-психолога детского сада с родительским сообществом в разнообразных формах и повышения психологической культуры в семьях воспитанников.5. Повышение уровня психологических знаний родителей, привлечение родителей к решению актуальных вопросов по развитию и воспитанию детей.	Анкетирование Анкетирование родителей «История развития ребенка». Участие в групповых родительских собраниях и днях Открытых Дверей. Оформление переносных информационных буклетов на темы по запросу воспитателей, родителей, администрации.
Психодиагностика		
Психологическое консультирование	<ol style="list-style-type: none">1. Повышение степени осведомленности родителей воспитанников в вопросах формирования доброжелательных и доверительных отношений с ребенком.2. Накопление психологических знаний родителей, оказание помощи в определении трудностей развития, и воспитании детей, осознании путей их преодоления.	Консультация родителей: - «Организация жизнедеятельности ребёнка в период адаптации к условиям детского сада»; - «Как научиться понимать своего ребенка: тактика общения с тревожным/ демонстративным/ агрессивным, гиперактивным ребёнком»; - «Общение в кругу семьи: влияние стиля семейного воспитания на особенности поведения ребёнка». Консультирование родителей, с детьми которых ведётся коррекционно-развивающая работа (в рамках ПМПк).

2.6. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство детского сада с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в детском саду – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в детском саду:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды,

создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Цель – Ценности – Направленность:

Духовно-нравственное направление воспитания.

Социальное направление воспитания.

Целевые ориентиры воспитания

- Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад включает:

- цель и смысл деятельности ДОО, её миссию;
- принципы жизни и воспитания в ДОО;
- образ ДОО, её особенности, символику, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;
- ключевые правила ДОО;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности).

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Задачи воспитания

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и

развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей.

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
<p>Духовно-нравственное направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>	<p>Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности</p> <p>Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностно-аспектах</p>	<p>Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности</p> <p>Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие</p> <p>Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции</p> <p>Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>
<p>Социальное направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми</p>	<p>Способствовать освоению детьми моральных ценностей</p> <p>Формировать у детей нравственные качества и идеалов</p> <p>Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества.</p> <p>Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения</p>	<p>Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>

Формы совместной деятельности в образовательной организации

1) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в детском саду в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия.

2) События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать основные виды организации совместной деятельности и отметить как воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в детском саду можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в детском саду или запланированные):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в детском саду или запланированные):

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

Организация взаимодействия с общественными организациями

Наименование организации (учреждения)	Цель взаимодействия
<ul style="list-style-type: none"> – Культурный центр «Дом дружбы Дружба народов» – группа компаний «ЭкоВоз» – МБУ ДО ДМШ №4 им. В.М. Свердлова – МБУ «Школа №93» – Фонд поддержки некоммерческих организаций дошкольного образования «Новое поколение» – Управление физкультуры и спорта, – Центр физкультуры и спорта г.о. Тольятти, – ООО «РИВ», – ООО «Светоч», – АНО ФК «Галактика 2015», – ФК «Спартак Юниор», – театр «Дилижанс», – Тольяттинский театр кукол, – стоматологическая клиника «Диастом», – Музей актуального реализма, – Краеведческий музей – и др. 	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение безопасных условий и сохранения здоровья детей и сотрудников. – поддержка лучших педагогических коллективов, педагогов и воспитанников детских садов, участия в совместных проектах, конкурсах, соревнованиях, грантах. – создание условий для презентации работы педагогических коллективов, педагогов и обучающихся детских садов

Организационный раздел Программы воспитания

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в детском саду не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В детском саду созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Распорядок и режим дня

Примерная продолжительность режимных моментов и режима занятий в детских садах АНО ДО «Планета детства «Лада»

Элементы режима	Длительность основных элементов режима				
	Ранний возраст/ I мл. группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа
	<i>1,5 -2г/ 2 – 3 года</i>	<i>3 – 4 года</i>	<i>4 – 5 лет</i>	<i>5 – 6 лет</i>	<i>6 – 7 лет</i>
Прием детей, осмотр, ОД в РМ, самостоятельная деятельность детей	6.30 – 8.00	6.30– 8.05	6.30 – 8.15	6.30 – 8.20	6.30 – 8.25
Утренняя зарядка	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	8.00 – 9.00.(8.50)	8.10 – 9.00. (8.50)	8.15 – 9.00. (8.50)	8.20 – 9.00. (8.50)	8.25 – 9.00 (8.50)
Завтрак	8.10 – 8.30	8.15-8.35	8.20-8.40	8.25-8.45	8.30-8.50
Образовательная деятельность (занятия)*	9.00 – 9.10 (8.50-9.00; 9.20 – 9.30)	9.00-9.40 (8.50-9.30; 10.40.-11.20. <i>после прогулки</i>)	9.00-9.50 (8.50-9.40; 10.40.-11.30. <i>после прогулки</i>)	9.00-10.00 (8.50-9.50; 10.40.-11.40. <i>после прогулки</i>)	9.00-10.50 (8.50-10.40; 10.30.-12.30. <i>после прогулки</i>)
Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность: наблюдение, чтение худ. литературы, труд, игры и др.	9.10 – 9.30.; 9.40-10.00	9.50 – 10.30	10.00 – 10.40	10.10 – 10.50	10.50 (10.40) – 11.00
Дополнительный завтрак. ОД в РМ	9.30-9.40	9.40-9.50	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20
Подгот. к прогулке, прогулка, самостоятельная деят-ть детей, возвращение с прогулки, ОД в РМ	10.00 - 11.30	10.30 – 12.00 (9.00-10.30)	10.40 - 12.10 (9.00-10.30)	10.50– 12.20 (9.00-10.30)	11.00 – 12.30 (9.00-10.30)
Подготовка к обеду, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	11.30 – 12.10	12.00 – 12.40	12.10 – 12.50	12.20 – 13.00	12.30 – 13.00
Обед	11.40-12.10	12.10-12.40	12.20-12.50	12.30-13.00	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.10	12.40 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика-побудка, закаливающие мероприятия, ОД в РМ	15.10 – 15.25	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Полдник	15.25 – 15.35				
Образовательная деятельность (занятия)*	(15.40 – 15.50; 16.00-16.10)	(15.20 – 15.35)	(15.25 – 15.45)	15.15 – 15.45 (15.55-16.20)	15.15 – 15.45 (15.50-16.20)
Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность: наблюдение, чтение худ. литературы, труд, игры и др.	15.50 – 16.30	15.15 – 16.00	15.15 – 16.10	15.55 – 16.15	15.55 – 16.20
Подг. к ужину, ОД в РМ, самостоятельная деят-ть	16.30 – 17.00	16.00 – 17.00	16.10 – 17.00	16.15 – 17.00	16.20 – 17.00

Ужин	16.35-16.55	16.10-16.30.	16.15-16.35	16.20-16.40	16.25-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, ОД в РМ. Уход домой	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30
Для круглосуточных групп:					
ОД в РМ, самостоятельная деятельность детей	18.30 – 19.20	18.30 – 19.30	18.30 – 19.40	18.20 – 19.50	18.20 – 19.50
Второй ужин , ОД в РМ	19.20 – 19.50	19.30 – 19.50	19.40 – 20.00	19.50 – 20.10	19.50 – 20.10
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.50 – 20.40	19.50 – 20.50	20.00 – 21.00	20.10 – 21.00	20.10 – 21.00
Укладывание на сон, ночной сон	20.40 – 7.10	20.50 – 7.10	21.00 – 7.10	21.00 – 7.10	21.00 – 7.10
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более	20 мин.	30 мин.	40 мин.	50 (утром) +25 (1 занятие после дневного сна)	90 мин.

3.2. Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование).

Циклограмма работы педагога-психолога детского сада №189 «Спутник» на 2024-25 учебный год

№	Виды деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Подготовка к работе с детьми	8.40 – 9.00	8.30-9.00	9.00-9.35	8.00 – 8.30	8.00 - 8.30
2	Наблюдение, диагностическая и индивидуальная работа с детьми	10.00-12.00	9.10-10.00 10.40-12.30	8.30-9.00 10.30 – 11.30	8.30 – 10.00 10.40-12.30	8.30-9.00 9.10 – 11.30
3	Профилактические и развивающие занятия с детьми ОВЗ	9.00 – 9.15 9.20 – 9.35 9.40 – 10.00	10.00 – 10.15 10.20 - 10.40	9.35 - 10.00 10.05 - 10.30	10.00 – 10.15 10.20 – 10.40	
4	Экспертная работа	12.00-12.30		11.30-12.30		
5	Организационно-методическая работа	14.00 – 15.42	15.00 – 15.52	13.30 – 14.30		13.00-14.30
6	Планирование		13.00 – 13.30	13.00-13.30		11.30-12.30
7	Работа с педагогами (инд. и групп)	13.00-14.00	8.00-8.30	8.00-8.30	13.00-14.00	

8	Работа с родителями	8.00-8.40			14.00 – 15.42	8.30 – 9.00
9	Работа с методич. литературой		13.30-15.00	14.30-15.42		14.30 – 15.52
10	Оказание дополнительной услуги «Обучение чтению»		9.00- 9.10			9.00- 9.10
11	Обед	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00
12	Итого (время основной работы)	7,12	7,12	7,12	7,12	7,12
13	График работы	8.00 – 15.42	8.00 – 15.52	8.00 – 15.42	8.00 – 15.42	8.00 – 15.52

3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика)

При реализации Рабочей программы проводится оценка индивидуального развития детей посредством педагогических наблюдений. Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования, в том числе поддержки ребёнка, построения его индивидуального маршрута развития;
2. Оптимизация работы с группой детей

Карты наблюдений, планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения Программы по образовательным областям, представлены в **Приложении 1**.

3.4. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

Кабинет педагога-психолога разделен на три зоны: рабочая зона, зона консультирования родителей и педагогов, зона для работы с детьми, также выделена сенсорная комната.

Созданная среда кабинета, позволяет обеспечить психологический комфорт всех участников образовательного процесса, создать возможности для развития познавательных процессов и высших психических функций, зрительно-моторной координации, эмоционально – волевой и личностной сферы у детей.

Зона для работы с детьми (проведения диагностики, коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий) включает в себя:

Световой песочный стол с различными вариантами наполнителей (разноцветный декоративный песок (разных цветов), манная крупа, мука, пищевая соль, разноцветная соль для ванн, крупы – натуральные и окрашенные пищевыми красителями: рис, перловка, манка, горох (половинки), макаронные изделия натуральные и окрашенные пищевыми красителями, мелкие прозрачные пластиковые и стеклянные предметы, игрушки.

Бросовый материал для работы в песочнице: камни, ракушки, стеклышки, стеклянные и пластиковые бусины, пластиковые предметы разной формы (цветы, сердечки и т.д.)

Набор строительного материала и игрушек для работы в песочнице.

Набор материалов и авторских пособий для кинезиологических игр и упражнений на песочном столе с наполнителем и без:

1. Инструменты для рисования – кисти разной толщины, гребни для рисования с разными рисунками, валики разной величины с рисунком и без, палочки для рисования разной ширины.

2. Авторские пособия – симметричные и асимметричные трафареты и шаблоны, шаблоны-половинки для зеркального рисования под ведущую и ведомую руку, фигуры и предметные картинки (трафареты и шаблоны), трафареты с узорами; трафареты-спирали, аэрографы.

Материал по сказкатерапии

1. Набор авторских кукл- марионеток, набор масок.

2. Метфорические карты: наборы: «Я и все все все...», «Она», «Роботы», «Из сундука прошлого»;

3. Психологические игры «Мастер сказок», «Шкатулка доброго волшебника», «Игра для девочек». Автор игр Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева

Материал по методике «Кубики Зайцева» включает в себя набор кубиков, таблиц и картинок для занятий.

Для проведения индивидуальных и групповых занятий в кабинете имеются:

1. Магнитная доска с набором предметных картинок и букв.

2. Блоки Дьеныша с набором опорных картинок

3. Палочки Кюизенера с набором опорных картинок

4. Сенсорные коробки на основе песка, камней, кинестетического песка.

5. Наборы игр.

6. Набор материала для применения арттерапевтических техник.

7. Набор рабочих тетрадей по программе Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик» для детей 4-5, 5-6, 6-7 лет.

8. Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;

10. Конструкторы

11. Набор игрушек для сюжетно ролевых игр с учетом гендерного подхода

Диагностический материал

1. Е.А. Стребелева. Диагностический набор для обследования детей раннего и дошкольного возраста.

2. Комплекты наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп

Шкаф и полки для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

Рабочая зона педагога-психолога включает в себя:

– рабочий стол педагога – психолога с компьютером и принтером;

– полки для хранения документов;

– нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;

– организационно-методическая документация;

– специальная документация (документы для служебного пользования, которые хранятся с соблюдением требований, исключающих доступ к ним посторонних лиц);

– набор диагностических методик;

– стимульный материал для проведения диагностики всех субъектов образовательного процесса.

Консультативное пространство	Оснащено журнальным столиком и креслами
Комната сенсорного развития	Аквалампа, мягкая платформа для воздушнопузырьковой трубки (1/4 круга), комплект из двух акриловых зеркал для воздушнопузырьковой трубки, сухой бассейн, сенсорное панно (2), сенсорный куб, фиброоптический душ полукругом 150 волокон, ковер, мягкие игрушки, пианино, стульчики, проектор «Меркурий 2», оснащенный жидким диском, магнитофон, диски с аудиозаписями
Блок психолого-педагогического сопровождения	Оснащение зоны коррекционно-развивающей работы: Столы для работы с детьми и стульчики по росту, шкаф для хранения пособий, подносы и контейнеры с манкой и мелкими игрушками для работы с мелкой моторикой, двухсторонний мольберт магнитный, стимульный материал, технический материал, вспомогательный материал, диагностический инструментарий
Рабочая зона	Принтер, компьютер, калькулятор, рабочий стол, стул, 2 аудиокolonки.

Используемые Программы, методические пособия.

1. Агранович, З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям (коррекция общего недоразвития речи у дошкольников)[Текст] / З.Е. Агранович – СПб.: Детство – Пресс, 2001 – 95с.
2. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО [Текст] / Ю.А. Афонькина – Волгоград: Учитель, 2016 – 170с.
3. Беззубцева, Г.В. Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и письму: Конспекты занятий с играми и упражнениями по развитию мелкой моторики и графических навыков у детей 5-7 лет [Текст] / Г.В. Беззубцева, Т.Н. Андриевская – М.: Издательство Гном и Д, 2013. – 120 с.
4. Верещагина Н.В. Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО [Текст] / Н.В.Верещагина – СПб.: Детство-Пресс, 2017. – 95 с.
5. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе [Текст] / Н.И. Гуткина – Изд. 4-е, перераб. и дополнен. – СПб.: Питер, 2007. –208с.
6. Елизаров, А.Н. Психологическое консультирование семьи: Учебное пособие. – 3-е изд., стер. [Текст] /А.Н. Елизаров, – М.: Ось-89,2008. – 400 с.
7. Куражева, Н.Ю. Цветик-семицветик: Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет [Текст] / Н.Ю.Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 218 с.
8. Куражева, Н.Ю. Цветик-семицветик: Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет [Текст] / Н.Ю.Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 227 с.
9. Куражева, Н.Ю. Цветик-семицветик: Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет [Текст] / Н.Ю.Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 218 с.

10. Куражева, Н.Ю. Цветик-семицветик: Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет приключениябудущихпервоклассников [Текст] / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. –235 с.
11. Коноваленко, В.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» [Текст] / В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко, Н.В. Нищева – Спб.: Детство – Пресс, 2001. – 115 с.
12. Коноваленко, В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе [Текст] / В.В. Коноваленко – М.,2000. – 124 с.
13. Лютова, Е.К. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичнымидетьми [Текст] / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. – 136 с., ил.
14. Малкина-Пых, И.Г. Семейная терапия: Справочник практического психолога [Текст] / И.Г. Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 20118. – 992с., ил.
15. Немов, Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. [Текст] / Р.С.Немов.- М.: Гуманит. изд. центр 87ВЛАДОС, 2001. - 640 с.
16. Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания [Текст] / А.А.Осипова. – Сфера, 2004. – 120 с.
17. Ошкина, А.А. Формирование эмоциональной саморегуляции у старших дошкольников: Учебно-методическое пособие [Текст] /А.А. Ошкина, И.Г. Цыганкова. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 128 с.
18. Ошкина, А.А. Формирование у старших дошкольников психоэмоциональной саморегуляции как элемента здорового образа жизни:Учебно-методическое пособие [Текст] / А.А. Ошкина. [и др.]. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2013. – 68 с.
19. Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания [Текст] / А.А.Осипова. – Сфера, 2004. – 120 с.
20. Панфилова, М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей[Текст] / М.А. Панфилова – М.: ГНОМ и Д, 2000. – 160 с.
21. Пичугина И.И. Интерактивная песочница: методическое пособие [Текст] / И.И. Пичугина – Челябинск: Х, 2016. – 32 с.
22. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес». Методическое пособие [Текст] / под ред. Л.С. Вакуленко, О.М.Вотиновой. – СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017. – 176 с.
23. Сековец, Л.С. Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата: Программа. Комплексыупражнений. Методические рекомендации [Текст] / Л.С. Сековец.– М.: Школьная Пресса, 2008. – 208 с.
24. Селиверстов, В.И. Речевые игры с детьми [Текст] / В.И. Селиверстов – М.: Владос, 1994. – 96 с.
25. Страковская, В.Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет [Текст] / В.Л. Страковская. – М.: Новая школа,1994. – 288 с.
26. Тихомирова, Л.Ф. Познавательные способности детей 6-7 лет [Текст] / Л.Ф. Тихомирова. – Ярославль, 2000. – 144 с.
27. Универсальные средства «Коврограф Ларчик» и «МиниЛарчик» в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста:методическое пособие [Текст] / под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017. – 176 с.
28. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: Пер. с нем.: в 4 томах. Т.3 [Текст] / К. Фопель. – М.: Генезис, 1998. – 160 с.

29. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: Пер. с нем.: в 4 томах. Т.4 [Текст] / К. Фопель. – М.: Генезис, 1999. – 160 с.
30. Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса» (ранний и младший возраст)[Текст] / Т.Г. Харько. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 208 с.
31. Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса». Средний дошкольный возраст [Текст] / Т.Г. Харько. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. – 192 с.
32. Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса» (для детей 5-7 лет) [Текст] /Т.Г. Харько. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 304 с.
33. Челахова, Е.Ф. Березка: Методическое пособие по комплексной физической реабилитации дошкольников с патологией опорнодвигательного аппарата [Текст] / Е.Ф. Челахова, С.В. Кузнецова, Н.А. Банникова, И.Ю. Нечаева.– Тольятти, 2005. – 255 с.
34. Шипицына, Л.М. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Текст] / Л.М.Шипицына, И.И. Мамайчук. – М.:Владос, 2004.
35. Широкова, Г.А. Практикум для детского психолога [Текст] / Г.А. Широкова, Е.Г. Жадько. – Изд. 5-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 314 с

Литературные источники:

1. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений. М.: Изд.центр «Академия», 2002.
2. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети. М.: Изд-во «Советский спорт»,2004.
3. Головчиц Л.А., Шматко Н.Д Программы для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста».М., Просвещение, 1991
- 4.«Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» под редакцией Н. В. Нищевой (Санкт – Петербург, 2001).
- 5.Королева И. В. Диагностика и коррекция нарушений слуховой функции у детейраннего возраста. СПб.: Изд-во «КАРО», 2005.
6. Назарова Л.П. Методика РСВ у детей с нарушениями слуха. М.: Изд-во«Владос», 2003.
- 7.Янн П. А. Воспитание и обучение глухого ребенка. М., 2003.
8. Исенина Е. И. Родителям о психическом развитии и поведении глухих детейпервых лет жизни. М., 1999.
9. Исследование личности детей с нарушениями слуха / под ред. Т.В. Розановой,Н.В. Яшковой. М., 1981.
10. Кузьмичева Е.П. Методика развития слухового восприятия глухих учащихся.М., 1991.
11. Психология глухих детей / под ред. И.М. Соловьева, Ж.И. Шиф, Т.В. Розановой, Н.В. Яшковой. М., 1971.